

20  
25

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

2



# الرياضيات

Katrina Nada  
قطر الندى





# مقدمة

السيد الفاضل ولى الأمر دعمًا لتوجه وزارة التربية والتعليم لتطوير منظومة التعليم في مصر نقدم للأسرة المصرية :

دليل ولى الأمر الخاص بالكتاب المتعدد التخصصات ( شامل الرياضيات )

تم تصميم هذا الدليل لدعم ولى الأمر في متابعة أبنائه من خلال إرشادات واضحة لتوضيح الاستراتيجيات التعليمية والتقنيات المتطورة الجديدة للمنهج المتطور الجديد ويتم ذلك من خلال دليل المعلم المُعد من قبل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم لدعم المعلمين في إعداد أنشطة التعليم وتنفيذها .

يقدم الدليل أنشطة تعلم تساعد الطفل على :  
الاستكشاف و اللعب و الحركة و التواصل و التعاون مع زملائهم في طرح أسئلة و البحث عن إجابات الأسئلة و التدريب على مهارات و مفاهيم جديدة .

## أهداف المنهج المتطور الجديد في تدريس الرياضيات

يهدف المدخل التدريسي لمساعدة الطفل على تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- زيادة الاستمتاع بالرياضيات .
- ٢- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة .
- ٣- تطوير المهارات الحسابية الأساسية .
- ٤- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية .
- ٥- تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعاون والتواصل .
- ٦- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها .

## معلومات أساسية للمُربي وولى الأمر

يتم استخدام هذا الرمز عند إعطاء إرشادات لولى الأمر لتتبع خطوات التدريس المتطورة الجديدة .

تنقسم الدروس إلى ثلاثة مكونات تتم خلال النظام اليومي في الفصل كالأتي :

( ١٥ - ٢٠ دقيقة )

### رياضيات التقويم

يتم التقويم من خلال ممارسة مهارات ذات علاقة قوية بالرياضيات .

شارك طفلك يوميًا في التعامل مع نتيجة الشهر بالإشارة إلى التقويم بمتابعة الآتي :

( عدد أيام الذهاب إلى المدرسة ) و ( اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة ) و ( اليوم والأمس والغد ) و ( شهور السنة ) .

( ٣٥ - ٤٠ دقيقة )

### تعلم

يتيح هذا الجزء للطفل اكتشاف المفاهيم والعلاقات التي تتعلق بالمحتوى المراد تعلمه وتطبيق

مهارات رياضية مختلفة . ( مع تقديم المساعدة أثناء المراجعة والممارسة وقت الحاجة ) .

( ٥ - ١٠ دقائق )

### تأمل

تحدث مع طفلك عما تعلمه وشاركه أفكاره حيال أعماله ورسوماته وأسئلته مما يساعده في تطوير قدراته على التعبير عن فهمه للرياضيات .



## أدوات نشاط التقويم والحركة



اطلب من طفلك التعبير عن  
اليوم الدراسي (٦٦) باستخدام =

١ مخطط الأعداد (١٢٠)

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

رسم ○ حول العدد ( ٦١ ) في مخطط ( ١٢٠ )

٢ إطارات ( ١٠ ) وحدات



إطار (١٠) وحدات الغير مملوء تمامًا يُعبر عن (الأحاد)  
والإطار المملوء يُعبر عن (المشرات)

٣ جيب ( الآحاد - العشرات )



وضع (عصا واحدة) في جيب الأحاد بالإضافة إلى ٦ حزم في جيب العشرات .



اطلب من طفلك استخدام التبيحة الشهرية  
لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة  
و (اليوم - الغد - الأمس).

## النتيجة الشهرية

<input checked="" type="radio"/>	الأحد	<input type="radio"/>	السبت
<input type="radio"/>	الثلاثاء	<input type="radio"/>	الأثنين
<input type="radio"/>	الخميس	<input type="radio"/>	الأربعاء
		<input type="radio"/>	الجمعة

9	A	V	T	0	E	F	G	I
1A	1V	1T	10	1E	1F	1G	1I	1.
5V	5T	50	5E	5F	5G	5I	5.	19
					5I	5.	59	5A

<input type="radio"/> سپتمبر	<input type="radio"/> مایو	<input type="radio"/> یانایر
<input type="radio"/> اکتوبر	<input type="radio"/> یونیو	<input checked="" type="radio"/> فبرایر
<input type="radio"/> نؤفمبر	<input type="radio"/> یولیو	<input type="radio"/> مارس
<input type="radio"/> دئیسمبر	<input type="radio"/> آغسطس	<input type="radio"/> اپریل

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد ( اليوم - الغد - الأمس )

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
السبت	الأحد	الاثنين

**مثال:** الأحد (٩ / ٢ / ٢٠٢٥) .

- تحديد اليوم الحالي ، والشهر الحالي بتقويم
- تاريخ اليوم الحالي ، والسنة الحالية بوضع
- تحديد اليوم (الأحد) ، والأمس (السبت) ،  
والغد (الاثنين) .



# الفصل

## ٧

### الدروس من

( ١ - ١٠ )



تتم في كل درس

\* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

#### أهداف الدرس

#### عنوان الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

١٠

- مقارنة أوراق نقدية مصرية .  
( ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصرى ) .
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة .
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات  
( ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصرى ) لتكوين مجموع محدد .
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد .
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد .
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بدون إعادة التجميع .
- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا .
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وطرحها .
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .
- طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا .
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بطريقة إعادة التجميع .

استكشاف النقود .

تكوين مبلغ محدد .

تطبيقات على النقود .

- التعامل بالنقود .

- الإدخار والشراء .

القيمة المكانية

لمبالغ نقدية .

الجمع باستخدام النقود

( مع إعادة التجميع )

- الطرح باستخدام النقود

( مع إعادة التجميع )

- تطبيقات على

جمع وطرح النقود .





## استكشاف النقود

## رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك التعبير عن  
اليوم الدراسي (٦٦) باستخدام :

## ١ مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (٦٦) في مخطط (١٢٠)

## ٢ إطارات (١٠) وحدات



ضع نقطة واحدة في الإطار لتعبير عن رقم الآحاد (١) وملء  
(٦) إطارات كاملة بالنقاط لتعبير عن رقم العشرات (٦).

## ٣ جيب ( الآحاد - العشرات )



ضع ( عصا واحدة ) في جيب الآحاد بالإضافة  
إلى ٦ حزم ( ١٠ عصي ) في جيب العشرات .



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية  
لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة  
( اليوم - الغد - الأمس ) .

## النتيجة الشهرية

<input type="radio"/>	الأحد	<input type="radio"/>	السبت
<input type="radio"/>	الثلاثاء	<input type="radio"/>	الاثنين
<input type="radio"/>	الخميس	<input type="radio"/>	الأربعاء
		<input type="radio"/>	الجمعة

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
						٣١	٣٠	٢٩

<input type="radio"/>	يناير	<input type="radio"/>	مايو	<input type="radio"/>	سبتمبر
<input type="radio"/>	فبراير	<input type="radio"/>	يونيو	<input type="radio"/>	أكتوبر
<input type="radio"/>	مارس	<input type="radio"/>	يوليو	<input type="radio"/>	نوفمبر
<input type="radio"/>	إبريل	<input type="radio"/>	أغسطس	<input type="radio"/>	ديسمبر

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

## تحديد ( اليوم - الغد - الأمس )

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
.....	.....	.....



## تعلم

هل أستطيع مقارنة  
أوراق نقدية مصرية  
ذات فئات مختلفة



١ جنيه = ١ ج



١٠ جنيهات = ١٠ ج



٥ جنيهات = ٥ ج



٥٠ جنيه = ٥٠ ج



٢٠ جنيه = ٢٠ ج



٢٠٠ جنيه = ٢٠٠ ج



١٠٠ جنيه = ١٠٠ ج



• ساعد طفلك في المقارنة بين الأوراق النقدية بفئاتها المختلفة ورسوماتها التي تُعبّر عن كل منها كالآتي :

الورقة النقدية



البطاقة المعبرة عنها



[ حيث يُستخدم الاختصار ( ج ) للإشارة إلى الجنيه ] .



## ١ صل كل ورقة نقدية بالقيمة المناسبة لها :



٥ ج

٢٠ ج

١ ج

٥٠ ج

١٠٠ ج

١٠ ج



## ٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية كما بالمثال :

مثال



١٠٠ ج



٢٠ ج



٥ ج



١٠ ج



١٠ ج



٢٠ ج

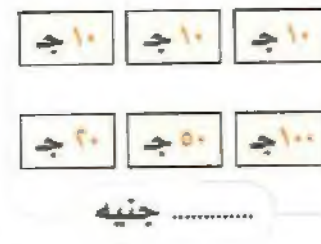
- احضر لطفلك أوراق نقدية واطلب منه مطابقتها بصور الأوراق النقدية السابقة .
- اطلب من طفلك توصيل كل ورقة نقدية بالصورة المرسومة لكل ورقة حسب القيمة .





٣ اكتب المبلغ ، ثم صل المبالغ المتساوية القيمة كما بالمثال :

مثال



تأكد من أن طفلك يُعبر عن الأوراق النقدية بالبطاقات بطريقة سليمة .





## كيف أستطيع تَقْدِير القيمة المالية لأشياء مختلفة ؟

١ قَدِّر ثمن الأشياء ، ثم صِل كل شيء بالسعر المناسب للشراء كما بالمثال :

مثال

٢٠٠ ج

٥ ج

٢٠ ج

١ ج

٢ حوِّط حول الشئ المناسب الذي يمكن شرائه باستخدام الورقة النقدية كما بالمثال :

مثال

١٠٠ ج

٥ ج

١ ج

• ساعد طفلك في تقدير أسعار بعض الأشياء ( اختيار الأوراق النقدية التي من الممكن أن يستخدمها لدفع ثمن ذلك الشئ ) .







## كيف أستطيع تقدير القيمة المالية لبعض الخدمات

٣ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المناسب لآداء كل خدمة مما يأتي كما بالمثال :

مثال



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٥٠ ج

١٠٠ ج

٥ ج



١ ج

١٠٠ ج

٢٠٠ ج



• ساعد طفلك في تقدير القيمة المالية المناسبة لآداء بعض الخدمات مثل :  
( حلاقة الشعر - شراء آيس كريم - شراء لحم من الجزار - شراء بالونة - شراء فاكهة ..... )



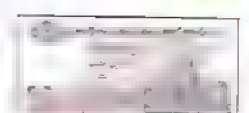
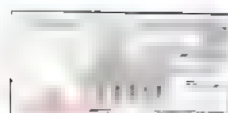




## على العرجل ١



صِل كل ورقة نقدية بالمبلغ المناسب :



١٠ ج

٥٠ ج

٢٠ ج

٥ ج

اكتب قيمة كل ورقة نقدية :



..... جنيه



..... جنيهات



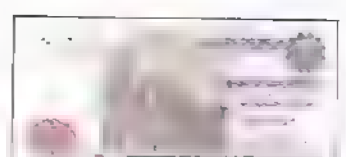
..... جنيه



..... جنيه



..... جنيه



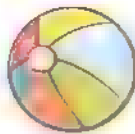
..... جنيهات

قَدِّر ثمن الأشياء ، ثم لَوِّن الثمن المناسب للشراء :

٣

٢

١



١٠ ج ٢٠٠ ج ٥ ج

٥٠ ج ٥ ج ١ ج

١٠٠ ج ١ ج ٥٠ ج





تتبع نفس الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدرس السابق.



رياضيات التقويم

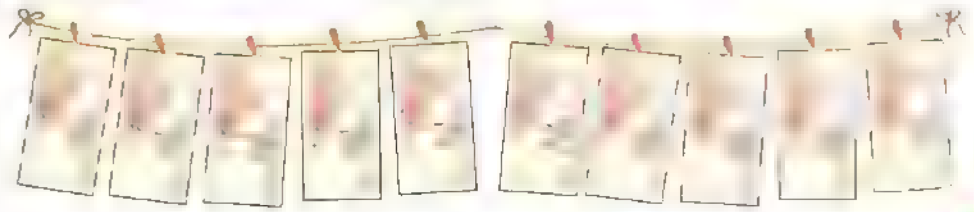
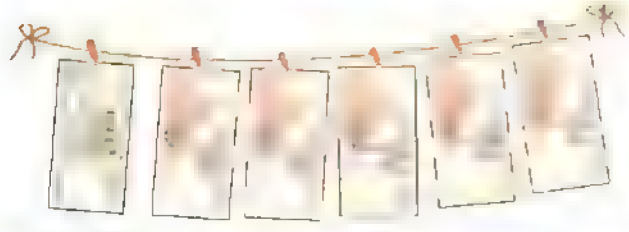
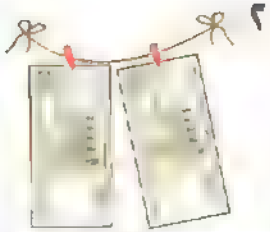
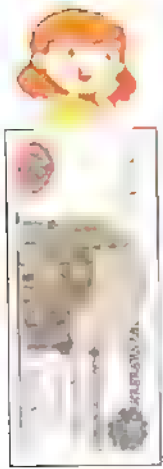


تعلم

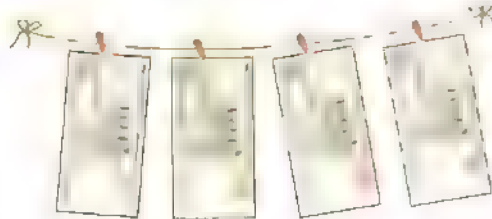
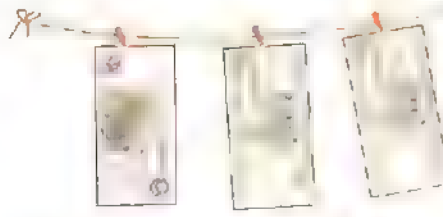
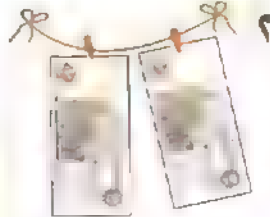


هل أستطيع تكوين مبلغ محدد بأكثر من طريقة

لاحظ تكوين (١٠ حسبات) بطرق مختلفة :



لاحظ تكوين (١٠ حسبات) بطرق مختلفة :



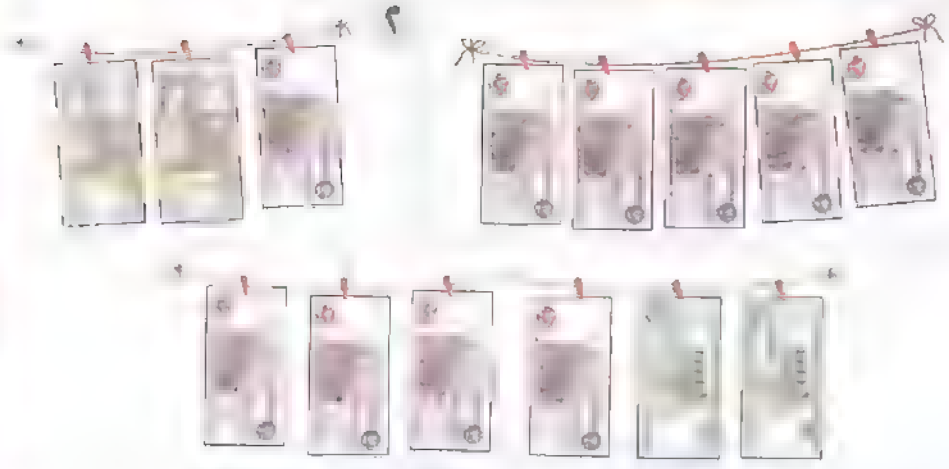
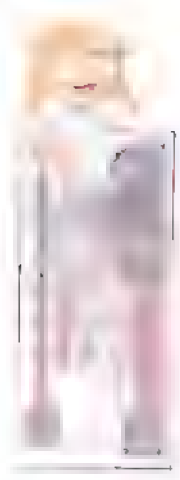
• ساعد طفلك في تكوين مبلغ محدد باستخدام أوراق نقدية بالآفئات :

١٠٠ ج ٢٠ ج ٥٠ ج ١٠٠ ج ٢٠٠ ج .

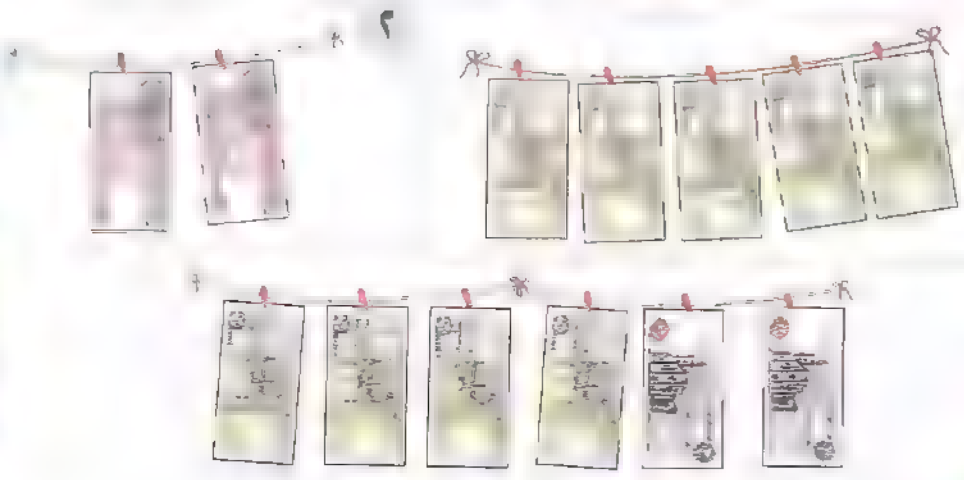
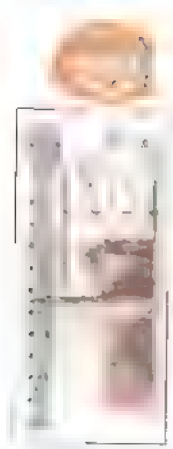




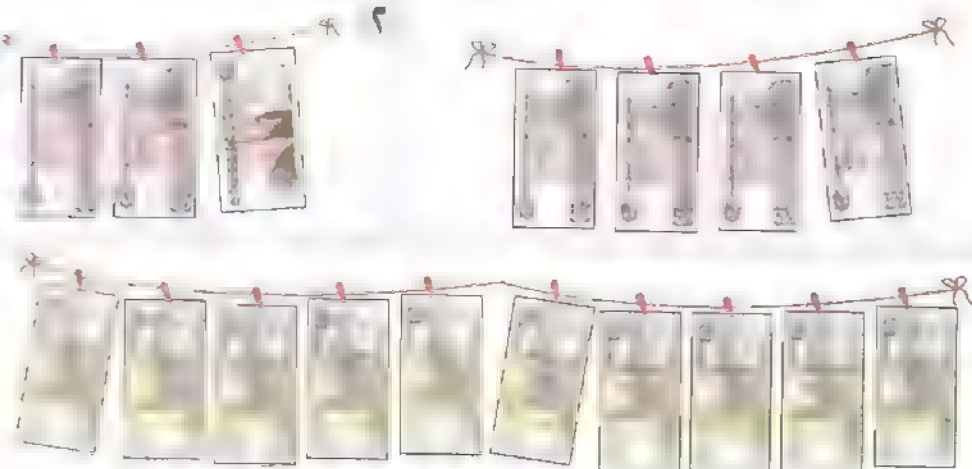
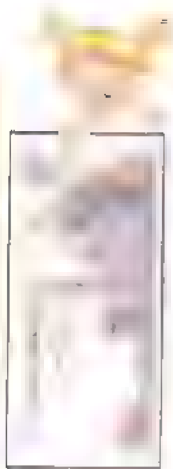
لاحظ تكوين ( ٥٠ حبيبا ) بطرق مختلفة :



لاحظ تكوين ( ١٠٠ حبيبا ) بطرق مختلفة :











لاحظ تكوين ( ٢٠٠ حبيبا ) بطرق مختلفة :





ضع علامة (✓) تحت الأوراق النقدية التي تُكوّن المبلغ المحدد كما بالمثال:

5 جنيهات

١٠ جنيهات

٢٠ جنيهًا

٥٠ جنيهًا



حوط حول المبلغ اللازم لشراء كل شئ من الأشياء الآتية كما بالمثال :



ج ٥	ج ١	ج ١	ج ١
ج ١	ج ١	ج ١	ج ١



ج ١	ج ١	ج ١	ج ١
ج ١	ج ١	ج ١	ج ١



ج ١	ج ١	ج ١	ج ١
ج ١	ج ١	ج ١	ج ١



ج ١٠	ج ١	ج ١٠	ج ١٠
ج ١	ج ١	ج ١٠	ج ١٠



ج ٥	ج ١	ج ٢٠	ج ٥
ج ١	ج ١	ج ٥	ج ٢٠



ج ٥٠	ج ٥٠	ج ٥٠	ج ١
ج ١	ج ١	ج ٥	ج ١

وجه ططك إلى أن هناك تعبيراً آخر للمبلغ المكتوب على الورقة النقدية وهو كلمه فئة لتوصيح قيمتها  
مث : الورقة المكتوب عليها ٢٠ جنيهاً هي ورقة نقدية فئة الـ ٢٠ جنيهاً أي قيمتها ٢٠ ج ، وكذلك باقي الأوراق النقدية.





## صِل المبالغ المتساوية كما بالمثال :

ج ٥	ج ٥	ج ٥	ج ٥	١
ج ١	ج ١	ج ١	ج ١	٢
ج ١٠	ج ١٠	ج ١٠	ج ١٠	٣
ج ٢٠	ج ٢٠	ج ٢٠	ج ٢٠	٤
ج ٥٠	ج ٥٠	ج ٥٠	ج ٥٠	

## أكمل لتكوين المبلغ كما بالمثال :

ج ١٠٠٠	ج ١٠٠٠	ج ١٠٠٠	ج ١٠٠٠	١
ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	٢
ج ١٠	ج ١٠	ج ١٠	ج ١٠	٣
ج ١	ج ١	ج ١	ج ١	٤



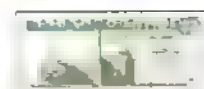




اكتب المبلغ ، ثم لوّن فئات الأوراق النقدية لتكوين هذا المبلغ كما بالمثال :



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



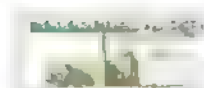
جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً

١٠٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥٠

١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ٥٠

١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

٥٠ ٥٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ٢٠ ١٠٠

١

٢

٣

٤

٥

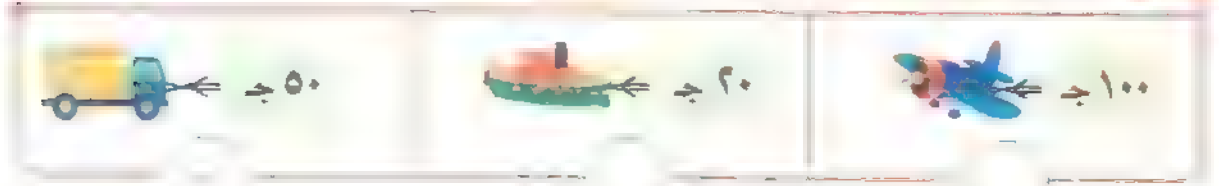
٦

٧



كوّن المبلغ ، ثم ضع علامة ( ) تحت اللعبة التي ثمنها يُمثّل المبلغ كما بالمثال :

$$50 \text{ ج} = 10 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 20 \text{ ج}$$



$$100 \text{ ج} = \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}}$$



$$200 \text{ ج} = \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}}$$



$$300 \text{ ج} = \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}}$$



$$400 \text{ ج} = \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}} + \boxed{\text{ج}}$$







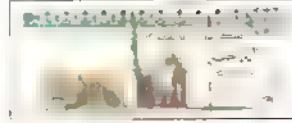
## حصص الدرس ١

صِل كل مبلغ بما يناسبه :

٥٠ ج	٢٠ ج
١٠ ج	٢ ج

٥٠ ج	٥٠ ج
٥٠ ج	٢ ج

٢٠ ج	٢ ج
١٠ ج	١٠ ج



قَدِّر ثمن الأشياء ، ثم لَوِّن الثمن المناسب للشراء :



٣



٢



١

٢٠٠ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
-------	------	-------

٥ ج	١٠ ج	٢٠٠ ج
-----	------	-------

١٠٠ ج	٢٠ ج	١٠ ج
-------	------	------

أكمل لتكوين المبلغ المطلوب :

..... ج	+	..... ج	+	..... ج
---------	---	---------	---	---------



١

..... ج	+	..... ج	+	..... ج	+	..... ج	+	..... ج
---------	---	---------	---	---------	---	---------	---	---------



٢

..... ج	+	..... ج	+	..... ج	+	..... ج	+	..... ج	+	..... ج
---------	---	---------	---	---------	---	---------	---	---------	---	---------



٣



ضع علامة (✓) تحت المبلغ المطلوب :

٥ ج	٥ ج
٥ ج	٥ ج

٥ ج	٥ ج
٥ ج	٥ ج



٢٠ ج

١٠ ج	١٠ ج
٥ ج	٥ ج

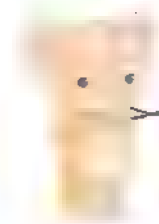
٢٠ ج	٥ ج
٥ ج	٥ ج



٥٠ ج

١٠ ج	٥ ج
	٥ ج

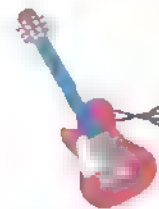
٥ ج	٥ ج
١ ج	١ ج



٢٠ ج

٢٠ ج	٥٠ ج
٢٠ ج	٢٠ ج

٥٠ ج	١٠ ج
٢٠ ج	٢٠ ج



١٠٠ ج

١٠٠ ج	١٠٠ ج
-------	-------

١٠٠ ج	٥٠ ج
٢٠ ج	٥٠ ج



٢٠٠ ج

أكمل تكوين المبلغ بطريقتين مختلفتين :

$$\boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} =$$



$$\boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} + \boxed{\text{..... ج}} =$$





## تعليمات

تعلم



كيف أستطيع تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة بطرق مختلفة

### ٣ طرق لتحليل ١٠ جنيهاً

ج ٥	ج ٥	ج ١	ج	ج
ج ٥		ج ١	ج	ج
		ج ١	ج ١	ج ١
		ج ١	ج ١	ج ١
		ج ١	ج ١	ج ١

### تحليل ١٠ جنيهاً

ج ١
ج
ج
ج
ج
ج

### ٣ طرق لتحليل ٥٠ جنيهاً

ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
	ج		ج

### ٣ طرق لتحليل ١١١ جنيهاً

ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
	ج		

### ٤ طرق لتحليل ٢٠٠ جنيهاً

ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠
ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠
ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠
ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠
ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠	ج ١٠٠

### ٤ طرق لتحليل ١٠٠٠ جنيهاً

ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج





كيف أستخدم الفئات النقدية لتكوين مبالغ مالية نقدية محددة

ارسم فئات نقدية لتكوين المبلغ المحدد كما بالأمثلة :

أمثلة

جنيهاً		٧٢ جنيهاً		٤١ جنيهاً		١٠ جنيهاً	
عشرات	أحاد	عشرات	٢ أحاد	عشرات	١ أحاد	عشرات	أحاد
<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="١"/>	<input type="text" value="١٠"/>	<input type="text" value="١"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="١"/>
	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="١"/>	<input type="text" value="٥"/>			<input type="text" value="٥"/>
	<input type="text" value="٥"/>	<input type="text" value="٥"/>		<input type="text" value="٥"/>			<input type="text" value="٥"/>
		<input type="text" value="٥"/>		<input type="text" value="٥"/>			<input type="text" value="٥"/>

جنيهاً		١٦ جنيهاً		١٣ جنيهاً		٣١ جنيهاً	
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
...	...	...	...	...	...	...	...

جنيهاً		٤٩ جنيهاً		٨٢ جنيهاً		٢٨ جنيهاً	
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
....	....	عشرات	....	عشرات	....	عشرات	....

• ساعد طفلك في استخدام الأوراق النقدية [ ١ ج، ٥ ج، ١٠ ج، ٢٠ ج، ٥٠ ج، ١٠٠ ج، ٢٠٠ ج ] لتكوين مبالغ نقدية محددة ، حيث أن رقم الأحاد يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات ( ١ ج، ٥ ج ) ، ورقم العشرات يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات ( ١٠ ج، ٢٠ ج، ٥٠ ج ) ، ورقم المئات يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات ( ١٠٠ ج، ٢٠٠ ج )





ارسم فئات نقدية لتكوين المبلغ المحدد كما بالأمثلة :

١٠٠ جنيهاً

آحاد	عشرات	مئات
ج	ج	ج
ج	ج	
ج	ج	
ج	ج	

٣٠١ جنيهاً

آحاد	عشرات	مئات
ج	ج	ج
	ج	ج
	ج	ج
	ج	ج

٣٠٠ جنيهاً

آحاد	عشرات	مئات
ج	ج	ج
	ج	ج
	ج	ج
	ج	ج

٣٠٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

٢٠٣ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

٥٣٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

٢٠٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

٥٠٢ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

٥٠٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

١٠٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

١١٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

١٠٠ جنيهاً

..... آحاد ..... عشرات ..... مئات







ارسم فئات الأوراق النقدية التي تحتاجها في شراء كل شيء ، ثم أكمل كما بالمثال :



٢٠ جنيهاً

$$٢٠ \text{ جنيهاً} = ١٠ + ١٠ + ٥ + ٥$$



$$٢٥ \text{ جنيهاً} =$$



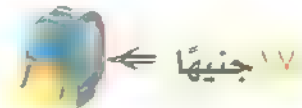
$$١٠ \text{ جنيهاً} =$$



$$٣ \text{ جنيهاً} =$$



$$٢.٥ \text{ جنيهاً} =$$



$$١.٧ \text{ جنيهاً} =$$

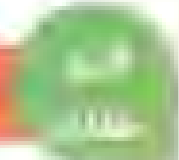
شارك عملك في استخدام أوراقه النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ المطلوب لشراء الأشياء ويعبر عن ذلك بالرسم .







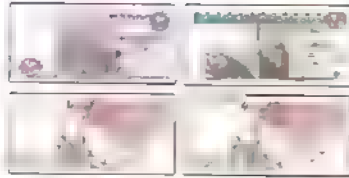
## حتى الدرس ٤



عدّ، ثم اكتب المبلغ :

ج ٢٠	ج ٥
ج ٥٠	ج ١

جنيهاً .....

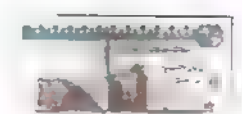
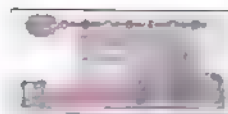
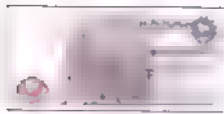


جنيهاً .....

ج ٥٠	ج ٢٠
ج ١	ج ٥

جنيهاً .....

صِل كل ورقة نقدية بالتحليل المناسب لها :



ج ٥٠	ج ٥٠
ج ٢٠	ج ٥٠
ج ١٠	ج ٢٠

ج ٥	ج ٥
ج ١	ج ١
ج ١	ج ١

ج ٢٠	ج ٢٠
ج ٢٠	ج ٢٠
ج ١٠	ج ١٠

ج ١٠	ج ١٠
ج ١٠	ج ١٠
ج ٥	ج ٥

كوّن المبلغ، ثم لوّن الإجابة الصحيحة :

ج ٥٠	ج ٢٠	ج ٥
ج ٥٠	ج ٢٠	ج ١

٥١٦ ج ١٥٦ ج ١٦٥

ج ٥٠	ج ١٠	ج ١
ج ٥٠	ج ١٠	ج ١٠

٣١١ ج ١٣١ ج ١١٣

ج ٥	ج ١	ج ١٠
ج ٥	ج ١	ج ١٠

١٢٢ ج ٢١٢ ج ٢٢



حوط حول الفئات المناسبة من النقود لتكوين المبلغ اللازم للشراء :



ج	ج	ج	ج
ج ٢٠	ج ٢٠	ج ٢٠	ج ٥



ج ١٠٠	ج ٥	ج ٢٠	ج ٥٠
ج ٢٠	ج ٢٠	ج ٥	ج ١٠



ج ٥٠	ج ٥٠	ج ٥٠	ج ٥٠
ج ١	ج ١	ج ٥	ج ١٠

اكتب المبلغ ، ثم ضع علامة ( ) تحت اللعبة التي يمكن شرائها :



ج ٥٠	ج ٥٠	ج ٥٠
ج	ج	ج

ج .....

ارسم فئات نقدية مناسبة لتكوين المبلغ ١٤٢ جنيهاً ،

ثم أكمل قيمة المبلغ بطرق مختلفة :

١٤٢ جنيهاً

.....مئات .....عشرات .....آحاد

١٤٢ جنيهاً = .....

١٤٢ جنيهاً - .....

١٤٢ جنيهاً = .....





- التعامل بالنقود

- الإدخار والشراء



تتبع نمس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة



رياضيات التقويم

الطرح والجمع

أوجد ناتج عمليات الجمع والطرح كما بالأمثلة :

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٦	٥	٢	٧	٣	٤
٣	٤	٥	١	٥	٢
				٨	

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٦	٨	٧	٩	٨	٧
٢	٥	٥	٧	٢	٥
				٦	

طرح الآحاد	جمع الآحاد
$9 - 5 = 4$	$5 + 1 = 6$
طرح العشرات	جمع العشرات

..... = ٣٢ - ٥٧	٢	..... = ٢٥ + ٤٣	١
..... = ٢٠ - ٧٦	٤	..... = ٤٧ + ١٢	٣
..... = ٢٤ - ٦٤	٦	..... = ٢٣ + ٥٦	٥
..... = ٤٢ - ٥٥	٨	..... = ٢١ + ٦٤	٧
..... = ١٢ - ٧٣	١٠	..... = ٥٠ + ٣٩	٩

ساعد طفلك على تدكّر الجمع والطرح بدون إعادة التجميع لعددين كل عدد مكون من رقمين :

( حيث يتم طرح رقمي الاتحاد أولاً ، ثم طرح رقمي العشرات ثانيًا ) .





تعلم

تعنى إنفاق مبلغ محدد من النقود دون تجاوزه .

(نعم) معه ميزانية قدرها ١٠٠ ج.



هل يستطيع (نعم) شراء الفواكه الآتية ؟

١	السلعة	المبلغ المطلوب
		٨٠ ج
٢	السلعة	المبلغ المطلوب
		٧٠ ج

نعم لأن ٨٠ ج > ١٠٠ ج (الميزانية تكفى) نعم لأن ٧٠ ج > ١٠٠ ج (الميزانية تكفى)

٣	السلعة	المبلغ المطلوب
		٨٠ ج
		٢٠ ج
٤	السلعة	المبلغ المطلوب
		٨٠ ج
		٧٠ ج
		١٥٠ ج

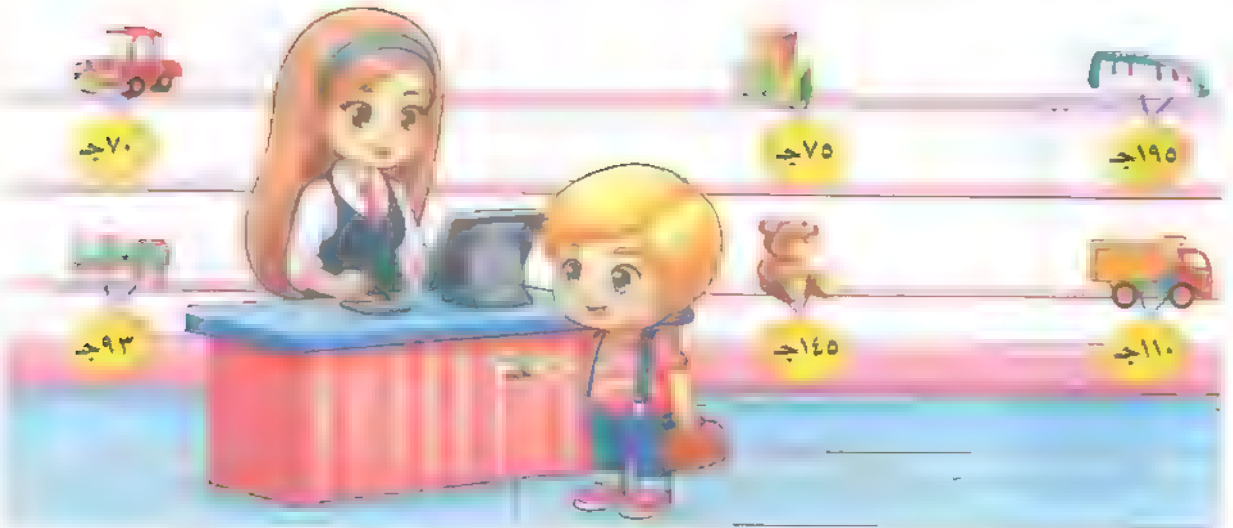
لأن ٨٠ ج + ٢٠ ج = ١٠٠ ج (نعم) لأن ٨٠ ج + ٧٠ ج > ١٠٠ ج (لا يمكن)

• ساعد طفلك في التعايش بما يتعلق بالحياة الواقعية عبر ( التسوق في متجر ) :  
حيث تُحدّد له ميزانية مسبق مُحدّد و لتحدى بالنسبة له هو شراء عدد ممكن من السلع بدون تجاوز ميزانيته المحددة  
• وضح لطفلك أنه إذا كان ثمن الشراء ( > أو = الميزانية ) فإن الميزانية تكفى.





لاحظ سعر كل لعبة من الألعاب الآتية :



اكتب المبلغ، ثم ضع علامة ( ✓ ) تحت اللعبة التي يمكن شرائها بهذا المبلغ كما بالمثال :

		ج	ج	ج
		ج	ج	ج
		المبلغ هو ..... ج		
		ج	ج	ج
		ج	ج	ج
		المبلغ هو ..... ج		
		ج	ج	ج
		ج	ج	ج
		المبلغ هو ..... ج		
		ج	ج	ج
		ج	ج	ج
		المبلغ هو ..... ج		

وضّح لطفلك كمية شراء سلعه يدون تجاوز الميراثية المحددة كما بالمثال يمكن استخدام المبلغ 95 ج في شراء لعبة ثمنها 93 ج ولكن لا يمكن استخدامها في شراء لعبة أخرى ثمنها 110 ج، ( وذلك لأن: 93 ج > الميراثية 95 ج ).





لاحظ القائمة التالية التي توضح أسعار بعض اللعب ،





وأكمل عمليات الشراء الآتية ،

ثم حدد هل هي مناسبة للميزانية المتاحة في كل حالة شراء أم لا ؟ كما بالمثال :

١

الميزانية : ١٠٠ ج

ج ..... 

ج ..... 

---


ج ..... الميزانية : ١٠٠ ج


.....

.....

٢

الميزانية : ١٠٠ ج

ج ..... 

ج ..... 

---

ج ..... الميزانية : ١٠٠ ج


.....


.....

الميزانية لا تكفي للشراء لأن :  
٨٥ ج < الميزانية ٨٠ ج

٣

الميزانية : ١٠٠ ج

ج ..... 

ج ..... 

---


ج ..... الميزانية : ١٠٠ ج


.....

.....

٤

الميزانية : ١٠٠ ج

ج ..... 

ج ..... 

---

ج ..... الميزانية : ١٠٠ ج

.....

.....



حل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال :

ذهبت ( أyla ) إلى السوبر ماركت وكان معها ١٠٠ جنيهاً ،

ساعدتها في التعرف على عمليات الشراء الممكنة ( ..... ) كما بالمثال :



..... = ..... + ..... جنيهاً.

لأن : ج > ج



..... = ..... + ..... جنيهاً.



١

..... = ..... + ..... جنيهاً.



٢

..... = ..... + ..... جنيهاً.



٣



انظر إلى قائمة الأسعار الآتية ، ثم ساعد كل شخص في إجراء عملية شراء سلعتين من السلع الآتية ( ساعة ، ساعة ، ساعة ، ساعة ) كما بالمثال :



الساعة	معى ٥٠ جنيهاً
كسرت	٢٥ ج
نسوب	٢١ ج
	٢٠ ج
	٥٠ ج
	٥٠ ج



مع جنیبا

**الساعة**

**السر**

**جـ** .....  
.....  
**جـ** .....  
.....

**الميلع ، المتغذوب**

**جـ** .....  
.....



معنی ۷۰ جنیہا

**الساعة**

جـ

**المنبع المطلوب**

جـ

.....ج.....ج.....

المسرحية كبرى



معى ٨٥ جنيهاً

الساعة السعر

ج

ج

المبلغ المستحق

• **مُزَنٌ مُطْلَقٌ** على التعايش فيما يتعقّب بالحياة الواقعية عبر التسوق في متجر حيث تُحدّد له ميزانية مبلغ محدد و لتحديّ بالنسبة له هو شراء بعض السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدّدة .





قم بإجراء أكثر من عملية شراء لـ ٣ سلع من السلع الآتية ،  
( من سلع متجر ) كما بالمثال :



٢

عملية شراء (٢)

السلعة	السعر
.....	ج.....
.....	ج.....
.....	ج.....
.....	ج.....

ج..... > ج.....  
(الميزانية تكفى)

١

عملية شراء (١)

السلعة	السعر
.....	ج.....
.....	ج.....
.....	ج.....
.....	ج.....

ج..... > ١٠٠ ج.....  
(الميزانية تكفى)

١

عملية شراء (١)

السلعة	السعر
ساعة	ج ٦٠
قميص	ج ٣٠٠
كرة	ج ٣٠
طبله	ج ٥٠
علبة ألوان	ج ٢٥

المبلغ المطلوب ٩٥ ج

٩٥ ج > ١٠٠ ج

الميزانية تكفى

ساعد طفلك في التعرف على كمية شراء السلع بدون تجاوز ميزانيته المحددة .





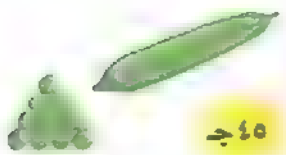





## المراجعة



أوجد ناتج الجمع:

..... = ٢٢ + ٥٤	٣	عشرات	أحاد	٢	عشرات	أحاد	١
..... = ١٤ + ٥٣	٤	٣	٨	⊕	٥	٧	⊕
..... = ٣٢ + ٤٦	٥	٤	١	⊕	٢	١	⊕
..... = ٢٥ + ٧٣	٦						

انظري قائمة أسعار الخضراوات الآتية:

بصلة	فلفل	طماطم	خيار
			
٤٥ ج	٥٠ ج	٢٧ ج	٣٠ ج

اكتب المبلغ، ثم ضع علامة ( ) تحت السلعة التي يمكن شرائها بهذا المبلغ:

		١٠ ج	٥ ج	٥ ج	١
..... ج	..... ج	١ ج	١ ج	١ ج	

المبلغ هو ..... ج

		١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	٢
..... ج	..... ج	٥ ج	٥ ج	٥ ج	

المبلغ هو ..... ج

				١٠ ج	٢٠ ج	٢٠ ج	٣
..... ج	..... ج	..... ج	..... ج	١ ج	١ ج	٥ ج	

المبلغ هو ..... ج



قم بإجراء أكثر من عملية شراء لسلعتين من السلع الآتية ،  
دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٢٠٠ جنيه :



عملية شراء (١)

السلعة	السعر
إنسان آلي	ج.....
قميص	ج.....

لمبلغ المطلوب ج.....

ج..... > ج.....

٢

عملية شراء (١)

السلعة	السعر
عروسة	ج.....
حلوى	ج.....

المبلغ المطلوب ج.....

ج..... > ج.....

٣

عملية شراء (٢)

السلعة	السعر
كيك	ج.....
علبة ألوان	ج.....

المبلغ المطلوب ج.....

ج..... > ج.....

٤

عملية شراء :

السلعة	السعر
.....	ج.....
.....	ج.....
.....	ج.....





## الأسئلة الكلامية

اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثم أجب كما بالمثال :

١ ادخرت ( ) ٤٥ جنيهاً خلال شهر واحد ، وفي الشهر التالي ادخرت ٣٤ جنيهاً ،  
ما إجمالي المبلغ الذي مع ( إيمان ) ؟

إجمالي المبلغ مع ( إيمان ) -

آحاد عشرات

٥  
٢  
٣  
٤

جنيهاً.



٢ اشترى ( ) علبة ألوان خشبية بـ ٣٣ جنيهاً وعلبة أدوات هندسية بـ ٦٤ جنيهاً ،  
فما إجمالي المبلغ الذي دفعه ( سامح ) ؟

إجمالي المبلغ الذي دفعه ( ) -

آحاد عشرات

.....  
.....  
.....

جنيهاً.



٣ جمّعت ( ) وشقيقتها نقودهما معاً لشراء مضارب تنس ، كان مع ( ) مبلغ ٥٢ جنيهاً  
وكان مع شقيقتها مبلغ ٤١ جنيهاً ، فما إجمالي المبلغ الذي معهما معاً ؟

إجمالي المبلغ مع ( ) وشقيقتها -

آحاد عشرات

.....  
.....  
.....

جنيهاً.





اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثم أجب كما بالمثل :

حصلت ( ... ) على مبلغ ٩٨ جنيهاً لشراء بعض الأغراض المنزلية ،  
فإذا اشترت ( ... ) فاكهة بمبلغ ٧٥ جنيهاً . كم جنيهاً تبقى مع ( ... ) ؟

ما تبقى مع ( ... ) -

عشرات      أحاد

٩

٨

٧

جنيهاً .

٦



١ حصل ( ... ) على ٩٨ جنيهاً في عيد ميلاده ، اشترى حذاءً جديداً بمبلغ ٧٥ جنيهاً .  
فكم جنيهاً تبقى مع ( أحمد ) ؟

الباقى مع ( ... ) -

عشرات      أحاد

.....

.....

جنيهاً .

.....

.....



٢ وقّرت ( هدى ) ٩٨ جنيهاً وأخذت منها أختها ٤٥ جنيهاً ،  
فما المبلغ المتبقى مع ( هدى ) الآن ؟

المبلغ المتبقى مع ( هدى ) الآن -

عشرات      أحاد

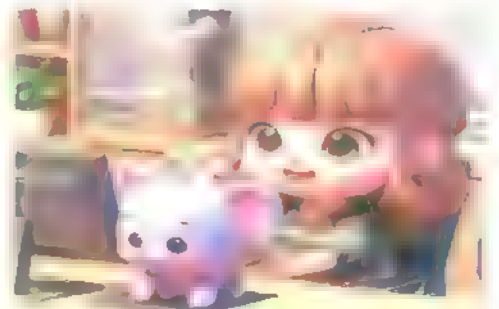
.....

.....

جنيهاً .

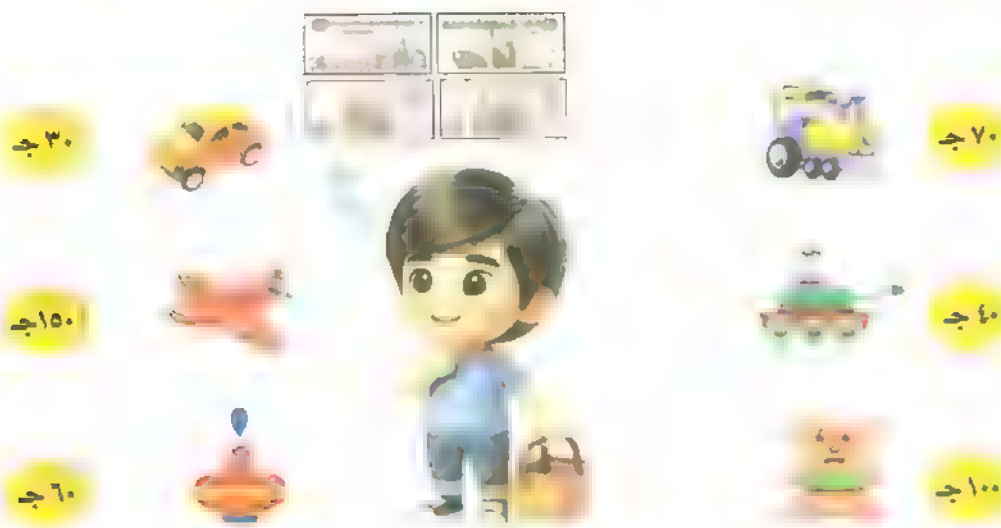
.....

.....





ادخر ( ) ١٧٠ جنيهاً لشراء إحدى اللعب الآتية ، أوجد ما يتبقى معه كما بالمثال :



الباقى = ١٧٠ - ١٥٠ - ٦٠ = ٦٠ جنيهاً .

ج  
ج  
ج

الباقى = ١٧٠ - ١٥٠ - ٦٠ = ٦٠ جنيهاً .

ج  
ج  
ج

الباقى = ١٧٠ - ١٥٠ - ٦٠ = ٦٠ جنيهاً .

ج  
ج  
ج

الباقى = ١٧٠ - ١٥٠ - ٦٠ = ٦٠ جنيهاً .

ج ١٧٠  
ج  
ج

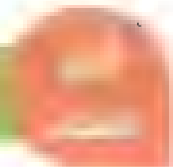
الباقى = ١٧٠ - ١٥٠ - ٦٠ = ٦٠ جنيهاً .

ج ١٧٠  
ج  
ج





## حل المسائل



حل المسائل الكلامية الآتية :

- ١ اشترى ( ) قلمًا بـ ٤٨ جنيهاً ومسطرة بـ ٣١ جنيهاً ،  
فما إجمالي المبلغ الذي دفعه (فارس) ؟

آحاد عشرات

.....

.....

.....

إجمالي المبلغ الذي دفعه (فارس) =

..... جنيهاً

جنيهاً.

- ٢ حصلت ( ) على مبلغ ٨٩ جنيهاً لشراء بعض الأغراض المنزلية ،  
فإذا اشترت ( ) فاكهة بمبلغ ٤٥ جنيهاً . فكم جنيهاً تبقى مع ( ) ؟

آحاد عشرات

.....

.....

.....

ما تبقى مع ( ) =

..... جنيهاً

جنيهاً.

- ٣ ادخرت ( ) ٦٦ جنيهاً خلال شهر واحد . وفي الشهر التالي ادخرت ٢١ جنيهاً .  
فما إجمالي المبلغ الذي مع (منال) ؟

آحاد عشرات

.....

.....

.....

إجمالي المبلغ الذي مع (منال) =

..... جنيهاً

جنيهاً.

- ٤ أخذ ( ) ٩٩ جنيهاً من والده ، اشترى كسكولاً بمبلغ ٤٦ جنيهاً ،  
فكم جنيهاً تبقى مع (عادل) ؟

آحاد عشرات

.....

.....

.....

ما تبقى مع (عادل) =

..... جنيهاً

جنيهاً.





## حتى الحرس ٦



أوجد الناتج :

$$..... = 34 - 57 \quad 2$$

$$..... = 45 + 54 \quad 1$$

$$..... = 17 - 49 \quad 4$$

$$..... = 12 + 71 \quad 3$$

أكمل عمليات الشراء ،

ثم حدّد هل هي مناسبة للميزانية المتاحة في كل حالة شراء أم لا ؟

١	برتقال	٧ ج	.....
٧٠ جنيهاً	تفاح	١ ج	.....
٢	تفاح	٥ ج	.....
٥٩ جنيهاً	أناناس	٣ ج	.....
٣	بسلة	١ ج	.....
٥٠ جنيهاً	خيار	١ ج	.....
٤	خيار	١ ج	.....
١٠٠ جنيهاً	طماطم	٥ ج	.....
	قلقل	٢ ج	.....
		١ ج	.....



## حل المسائل الكلامية الآتية :

- ١ مع (عائشة) ٤٦ جنيهاً أخذت من والدتها ٢٣ جنيهاً ،  
ما إجمالي المبلغ الموجود مع (عائشة) الآن ؟

عشرات      آحاد

إجمالي المبلغ مع (عائشة) الآن =

جنيهاً .....

جنيهاً.

- ٢ مع (ياسر) ٩٥ جنيهاً ، اشترى كعكة بمبلغ ٣٤ جنيهاً .  
كم جنيهاً تبقى مع (فارس) ؟

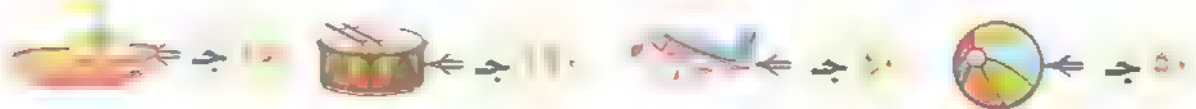
عشرات      آحاد



ما تبقى مع (فارس) =



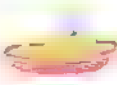
جنيهاً .....

جنيهاً.

- ٣ ذهبت (سمر) إلى محل لعب الأطفال وكان معها ٢٠٠ جنيهاً ، ساعدها في التعرف على  
عمليات الشراء الممكنة لشراء سلعتين من السلع الآتية بدون تجاوز ميزانيتها .



(١)     ..... + ..... = ..... جنيهاً.

    ..... + ..... = ..... جنيهاً.





## القيمة المكانية / النقود

تعلم

أكمل جداول القيمة المكانية / النقود كما بالأمثلة :

### جدول القيمة المكانية / النقود

مئة	عشرة	واحد
مائة	عشرة	أحاد
ج	ج	ج

مئة	عشرة	واحد
مائة	عشرات	أحاد
ج	ج	ج

مئة	عشرة	واحد
مائة	عشرات	أحاد
ج	ج	ج

مائة .....

عشرات .....

أحاد .....

ج .....













ج .....

ج .....







ج .....



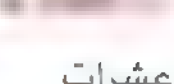
٢

مئات	عشرات	آحاد
		
		
		
		
.....	.....	.....

٣

مئات	عشرات	آحاد
		
		
		
.....	.....	.....

٤

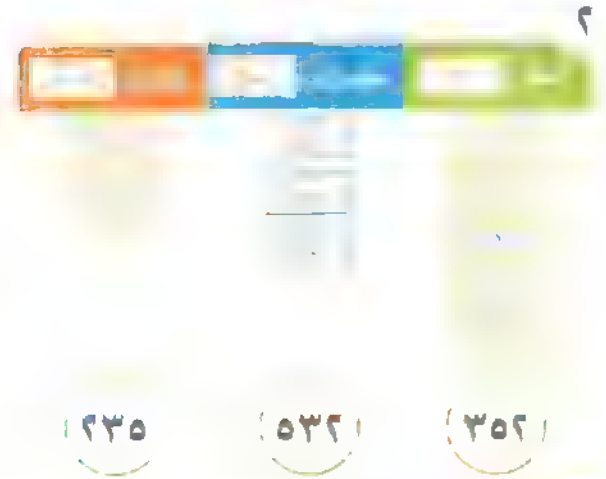
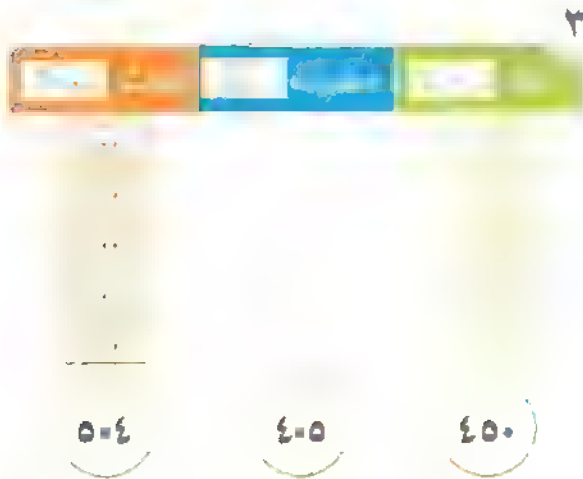
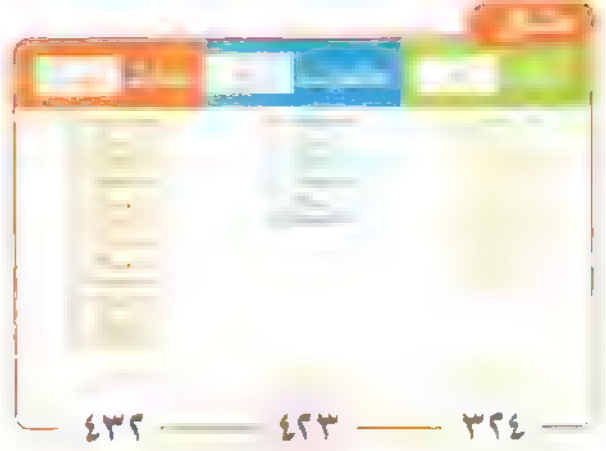
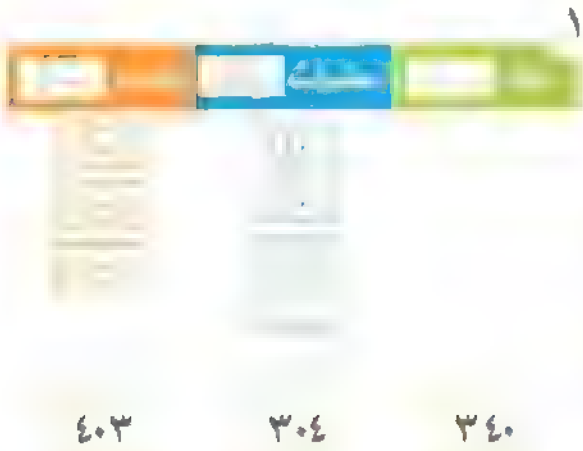
مئات	عشرات	آحاد
		
		
		
		
.....	.....	.....

• تأكد من أن طفلك يستطيع تحليل الأعداد إلى ( آحاد وعشرات ومئات )  
 حيث يمكننا استخدام القيمة المكانية لمساعدتنا في تمثيل النقود كالتالي :  
 - يتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة ( ١ ج. ، ٥ ج. ) في خانة الآحاد ،  
 ويتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة ( ١٠ ج. ، ٢٠ ج. ، ٥٠ ج. ) في خانة العشرات ،  
 ويتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة ( ١٠٠ ج. ، ٢٠٠ ج. ) في خانة المئات .





لوّن المبلغ الصحيح الذي يعبر عن كل جدول كما بالمثل :



أكمل ما يأتي كما بالأمثلة :

- ١ ..... أحاد ، ..... عشرات ..... مئات = ١٢٣
- ٢ ..... أحاد ، ..... عشرات ..... مئات = ٨٧٥
- ٣ ..... أحاد ، ..... عشرات ..... مئات = ٤٦٢
- ٤ ..... أحاد ، ..... مئات = ٣٥٠

• ساعد طفلك في تحليل العدد إلى أحاد وعشرات ومئات باستخدام جداول القيمة المكانية / النقود .  
• اطلب من طفلك ملاحظة عدد الأوراق النقدية في المثال السابق كالتالي : ٣ أوراق نقدية فئة ١ جنيه  
٢ أوراق نقدية فئة ١٠ جنيه  
٤ أوراق نقدية فئة ١٠٠ جنيه





كُون المبالغ الآتية باستخدام جداول القيمة المكانية / النقود باستخدام  
 ١ ، ١٠ ، ١٠٠ كما بالمثال :



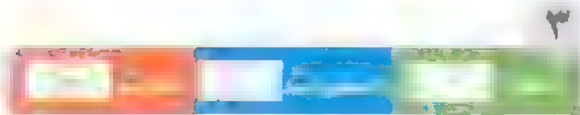
..... ج + ..... ج + ..... ج

المبلغ هو ٤٦٢ ج



..... ج ..... ج ..... ج

المبلغ هو ٣٥٤ ج



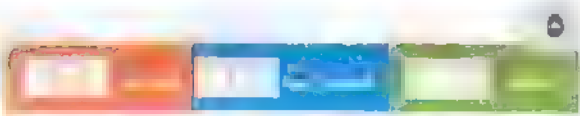
..... ج ..... ج ..... ج

المبلغ هو ٦٥٣ ج



..... ج ..... ج ..... ج

المبلغ هو ٢٠٦ ج



..... ج ..... ج ..... ج

المبلغ هو ٤٢٥ ج



..... ج ..... ج ..... ج

المبلغ هو ٣٥٠ ج





## حتى الـ ٧

أكمل ما يأتي :

١ ..... أحاد ، ..... عشرات ، ..... مئات = ٦٤٢

٢ ..... ٥ أحاد ، ..... ٣ عشرات ، ..... ٧ مئات = .....

٣ ..... = ..... ج. + ..... ج. + ..... ج. جنيهاً.

٤ ٤٩٥ جنيهاً = ..... أحاد ، ..... عشرات ، ..... مئات.

٥ ..... = ..... ج. + ..... ج. + ..... ج. + ..... ج. جنيهاً.

٧

٦



..... ج. ..... ج. ..... ج.

..... ج. ..... ج. ..... ج.

المبلغ هو ..... ج.

المبلغ هو ..... ج.

كوّن المبالغ الآتية باستخدام جداول القيمة المكانية / النقود ، باستخدام

..... ، ..... ، ..... :



..... ج. ..... ج. ..... ج.

..... ج. ..... ج. ..... ج.

المبلغ هو ٢٣٥ ج.

المبلغ هو ٤٥٦ ج.



### حوّط حول الإجابة الصحيحة :

- ١ ٤٥٣ جنيهاً = ٣ جنيهاً + ..... جنيهاً + ٤٠٠ جنيهاً .  
 ٥ ٥٠ ٥٠٠
- ٢ العدد ١٦٢ = ٢ آحاد + ..... عشرات + ١ مئات .  
 [ ٦٠٠ , ٦٠ , ٦ ]
- ٣ ..... جنيهاً = ..... جنيهاً + ..... جنيهاً + ..... جنيهاً + ..... جنيهاً .  
 ١٢٠ ٢١٠ ٢٠١
- ٤ ٧٩ جنيهاً - ٥٤ جنيهاً = ..... جنيهاً .  
 ٥٢ ٢٥ ٥٤
- ٥ ٤ آحاد ، ٧ مئات = .....  
 [ ٧٠٤ , ٤٧ , ٧٤ ]

### كوّن المبلغ في كل حالة :

- ١ ..... ج = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٢ ..... ج = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٣ ..... ج = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج

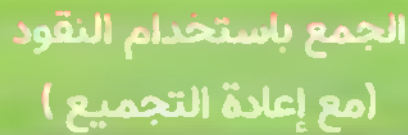
### أكمل ما يأتي لتكوين المبلغ في كل حالة :

- ١ ..... ج = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٢ ..... ج = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٣ ..... ج = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج

### لوّن الفئات النقدية لتكوين المبلغ المطلوب :

- ١ ١٢٤ ج  
 ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج
- ٢ ٥٢٠ ج  
 ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج ..... ج





تَعْلَمُ

37  
50

٢ ٣

03

- 





٢

٤ ٦

٤ ٨

٣

٥ ٤

٣ ٧


















































































٤

٢ ٧

٥ ٥



أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام  ،  ،  كما بالمثال :

١٠٠	١٠	١
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

١٠٠ حبة ١٠ ورققات (١٠ حبة) إلى ورقة واحدة (١٠٠ حبة) [ ]

٦ ٢ ٠

٢ ٨ ١

٣ ٤ ٣

٣ ٤ ٣

١٠٠	١٠	١
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

٣ ٥ ٧

٤ ٦ ٢

- ساعد طفلك في التعرف على معنى الجمع بإعادة التجميع أو بدون إعادة التجميع .
- اذكر لطفلك أنه لا يمكن أن يكون معنا أكثر من ٩ ورققات فئة ١٠ حبيبات ( في خانة العشرات ) .
- فعند اكتمال ( ١٠ ) ورققات فئة ١٠ حبيبات تُستبدل بورقة نقدية واحدة ( بقيمة ١٠٠ حبيبة ) في خانة المئات







2

371



237



3

702



218



2

202



172







## جذور الدرس ٨

أكمل ما يأتي :

- ١ ١٣٥ جنيهاً = ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٢ ٢٨٦ جنيهاً = ..... آحاد ، ..... عشرات ، ..... مئات .
- ٣ ٣٤٧ جنيهاً + ٢٥١ جنيهاً = ..... جنيهاً .
- ٤ ..... جنيهاً = ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠ ج + ١ ج + ١ ج
- ٥ ٨٩ جنيهاً - ٣٤ جنيهاً = ..... جنيهاً .

أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام



١

٣ ٨



٤ ٤



٢

٣ ٩٠



٢ ٥ ٤



٣

٢ ٢ ١



٤ ٩ ٢



لَوْنُ الْمَبْلَغِ الصَّحِيحِ الَّذِي يَعْبرُ عَنْ كُلِّ جَدول :



٣٠١

١٠٣

٣١٠

٣٢١

١٣٢

٣١٢

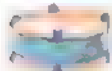
اجمع المبالغ المالية، ثم صل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار :



٢٥٢ ج

ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج			

جنيهاً =



٥٤ ج

ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج

جنيهاً =



١٥٦ ج

ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج			

جنيهاً =

أكمل عملية الشراء الآتية :



٥٠ ج

مقلمة

٣٠ ج

كشكول

١٠٠ ج

حقيبة

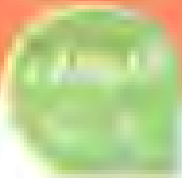
٢٠٠ جنيهاً

ج





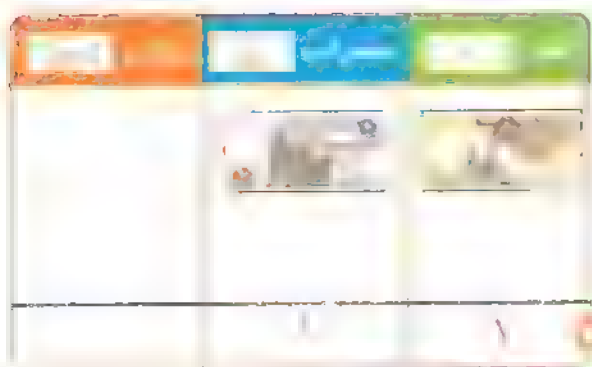
## تطبيقات على جمع وطرح النقود



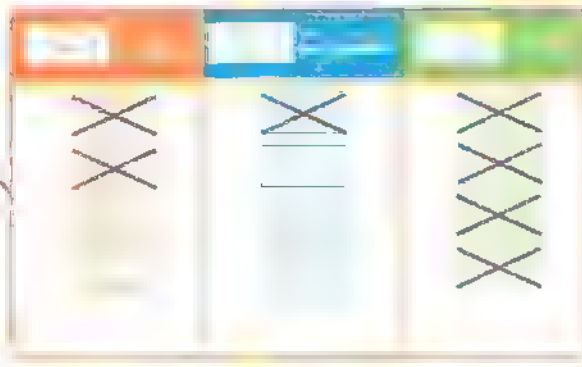
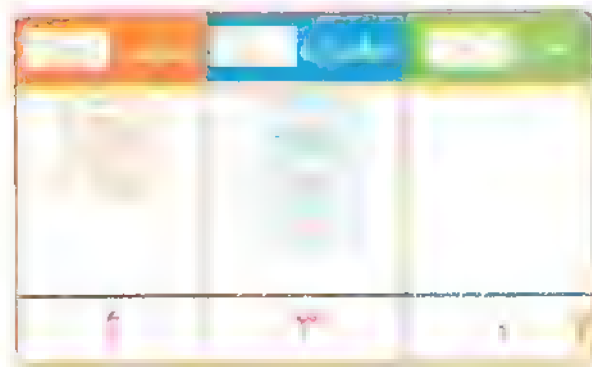
تعلم

أكمل تمثيل عمليات الطرح الآتية ، ثم أوجد الناتج كما بالأمثلة :

٣٢ جنيهاً - ٢١ جنيهاً = ١١ جنيهاً .



٤٤٤ جنيهاً - ٢١٤ جنيهاً = ٢٣٠ جنيهاً .



٤٢ جنيهاً - ٢١ جنيهاً = ٢١ جنيهاً .



ساعد طفلك في تمثيل عمليات الطرح بدور إعادة التجميع أولاً .

ثم بعد ذلك تمثيل عمليات الطرح مع إعادة التجميع باستخدام الأوراق المقببة لإيجاد الناتج .





٢ ٩٥ جنيهاً - ٤٣ جنيهاً = ..... جنيهاً.



٣ ٥٧٤ جنيهاً - ١٥٣ جنيهاً = ..... جنيهاً.



٤ ٦٨٥ جنيهاً - ٣٥٢ جنيهاً = ..... جنيهاً.

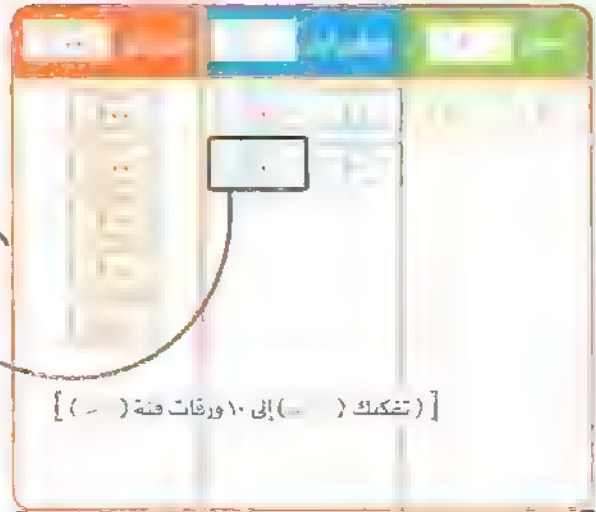
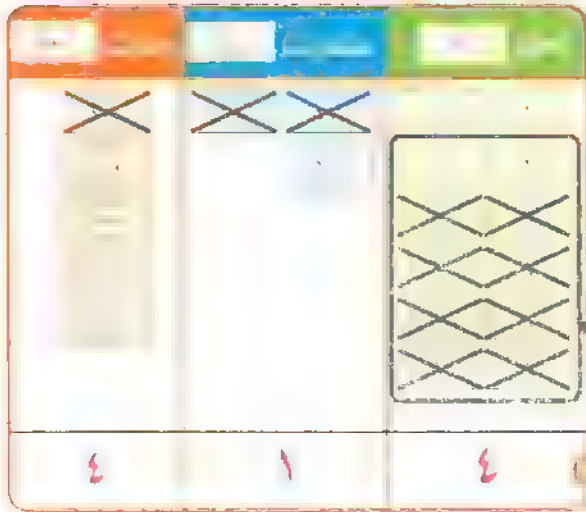




## تسابع فصل تسابع لدرسات ٩٠٠٩

أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

٥٤٢ جنيهاً ١٢٨ جنيهاً ٤١٤ جنيهاً .



[ تفكيك ( - ) إلى ١٠ ورقات فئة ( - ) ]

٣٦٣ جنيهاً ١٥٤ جنيهاً ١ جنيهاً .



- ساعد طفلك على تعلم الطرح بإعادة التجميع حيث تم تفكيك ورقة واحدة فئة ١٠ ورقات فئة ١
- نبه طفلك إلى أنه لا يوجد أحاد كافية تطرح ٨ منها لذلك نقوم بتفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الأحاد ليصبح بها ( ١٢ = ١٠ + ٢ ) والآن يمكن أن تطرح منها ٨ أحاد ( كما بالمثال أعلى الصفحة ) .





٢ ٣٥١ جنيهاً ١٢٧ جنيهاً ..... جنيهاً .



٣ ٤٩٠ جنيهاً ٢٥٣ جنيهاً ..... جنيهاً .



٤ ٨٧٣ جنيهاً ٥٤٩ جنيهاً ..... جنيهاً .





## الأسئلة التي يجب حلها مع أسئلة المحاور

حل المسائل الكلامية التالية كما بالأمثلة :



اشترت (هدى) فستان ثمنه ٣٤٢ جنيهاً، واشترت حذاء ثمنه ١٢٩ جنيهاً، أوجد ما دفعته (هدى).

ما دفعته ( ) = ٣٤٢ جنيهاً + ١٢٩ جنيهاً.

٣٤٢	١٢٩	١٨١
[ تجميع ١٠ ورقات فئة ( ) إلى ورقة واحدة فئة ( ) ]		
٤	٧	



مع ( ) ٤٨١ جنيهاً اشترى دراجة بمبلغ ٢٣٦ جنيهاً، أوجد ما تبقى مع (حسام).

ما تبقى مع ( ) = ٤٨١ جنيهاً - ٢٣٦ جنيهاً.

٤٨١	٢٣٦	٢٤٥
تفكيك ورقة واحدة فئة (١٠٠) إلى ١٠ ورقات فئة (١٠)		
٢	٤	٥

وضّح لتلميذك بعض الكلمات في المسائل الكلامية كالآتي :

- كلمات تدل على الجمع مثل : [إجمالي - مجموع - ما معهما] .
- كلمات تدل على الطرح مثل : تبقى ، المتبقى ، الفرق .







١ ذهبت ( ..... ) إلى السوق واشترت لحم وجبن وفاكهة ، وقد أنفقت هناك ٢٣٧ جنيهاً وفي طريق عودتها إلى المنزل اشترت بعض الحلوى مقابل ٢٩ جنيهاً ، فما المبلغ الكلي الذي أنفقته ( ..... ) ؟

المبلغ الذي أنفقته ( ..... ) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً .



-----

-----



٢ ادخرت ( ..... ) ٩٥٠ جنيهاً لشراء فستان فإذا كان سعر الفستان التي تريد شرائه ٧٢٥ جنيهاً ، فكم جنيهاً يتبقى معها بعد شراء الفستان ؟

ما تبقى مع ( ..... ) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً .







٣ اشترت (        ) فستانًا ثمنه ٢٣٥ جنيهاً وحقيبة ثمنها ١٥٩ جنيهاً ،  
فكم جنيهاً دفعته (        ) ؟

المبلغ الذي دفعته (        ) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً.



.....

.....

.....



٤ أخذ (        ) من والده مبلغ ٣٧٥ جنيهاً وذهب إلى معرض  
الكتاب واشترى قصص بمبلغ ٢٨٥ جنيهاً ، أوجد ما تبقى معه .

ما تبقى مع (        ) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً.



.....

.....





## حاجات المدرسة ١

أكمل ما يأتي :

- ١ ١٣١ جنيهاً = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٢ ٣٥٤ جنيهاً + ٢١٩ جنيهاً = ..... جنيهاً.
- ٣ ٤٦٥ جنيهاً - ٢٨٣ جنيهاً = ..... جنيهاً.
- ٤ ..... جنيهاً = ..... ج + ..... ج + ..... ج + ..... ج
- ٥ مع ( ..... ) ١٨٠ جنيهاً ، إذا اشترى لعبة ثمنها ١٤٥ جنيهاً ، فإن الباقي معه = ..... جنيهاً.

أكمل تمثيل عمليات الطرح باستخدام الأوراق النقدية

- ١ ٣٤١ جنيهاً - ١٣٨ جنيهاً = ..... جنيهاً.



- ٢ ٦٨٢ جنيهاً - ٢٥٧ جنيهاً = ..... جنيهاً.





## حل المسائل الكلامية الآتية :



١ مع (علاء) ١٩٠ جنيهاً ، ذهب إلى المتجر واشترى قميصاً

ثمنه ١٣٥ جنيهاً ، فكم جنيهاً تبقى معه ؟

ما تبقى مع (علاء) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً.

١٩٠	-	١٣٥	=	.....
-----	---	-----	---	-------



٢ ذهبت (سند) إلى السوق واشترت سمك بمبلغ ١٢٧ جنيهاً ،

وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهاً ، أوجد ما دفعته (سند) .

ما دفعته (سند) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً.

.....	+	.....	=	.....
-------	---	-------	---	-------

٣ مع (حمد) ١٣٩ جنيهاً ، وأخذ من والده ١٤٣ جنيهاً ، فما إجمالي المبلغ مع (حمد) ؟

إجمالي المبلغ مع (حمد) = ..... جنيهاً + ..... جنيهاً = ..... جنيهاً .

٤ مع (د.د) ١٣٩ جنيهاً ، وأخذت منه أخته ٥٨ جنيهاً ، فكم جنيهاً تبقى معه ؟

ما تبقى مع (د.د) = ..... جنيهاً - ..... جنيهاً = ..... جنيهاً .





## علمي الحساب ٧



عدّ، ثم اكتب المبلغ :



جنيهاً .....

جنيهاً .....

جنيهاً .....



جنيهاً .....

جنيهاً .....

اختر الإجابة الصحيحة :

٩٩ ، ١١٧ ، ١٩١ ، ٩١١ ]

١ ..... = ٦٣ + ٥٤

٢٢١ ، ٢١٣ ، ١٨٣ ، ٢٩٥ ]

٢ ..... = ٢٨٣ - ٤٩٥

١٠٠ ، ١٤٢ ، ٢٥ ، ٤٨ ]

٣ ..... = ٤٨ - ١٩٠

[ ١٠٠ ج ، ٥٠ ج ، ٢٠ ج ، ١٠ ج ]

٤ ..... = ١٥٠ جنيهاً = ٣ ورقات فئة

١٠٠ ٥٠ ١٠ ٥

٥ ..... = ٢٠٠ ج + ٥٠ ج + ١٠٠ ج

٥٠ ١١٠ ٩٠ ١٠٠

٦ ..... = ١٠ ج + ٢٠ ج + ٢٠ ج + ٥٠ ج

١٠٠ ٢٥ ٥٠ ٥٥

٧ ..... = ٥ جنيهاً = ٥ ورقات فئة

٥٠ ٢٠ ١٠ ٥

٨ ..... = ١٠٠ جنيهاً = ٢ ورقتين فئة

[ ٢٠٥ ، ٢٥٠ ٥٢ ٢٥ ]

٩ ..... = ٢٠٠ ج + ٥ ج



ارسم فئات الأوراق النقدية التي تحتاجها في شراء الأشياء الآتية :



**أكمل عملية الجمع الآتية :**

528



150

\_\_\_\_\_



ذهبت ( ) إلى المتجر وكان معها ٤٩٠ جنيهاً ،  
اشترت چاكيت بمبلغ ٢٦٥ جنيهاً . أوجد الباقي مع ( ) .

الباقى مع ( ) = ..... جنيهاً ..... جنيهاً ..... جنيهاً .



## هل الميزانية ١٠٠ ج تكفي لشراء الأشياء الآتية ؟


 2019학년도 대학수학능력시험



50 ج



ج



# الفصل



## الدروس من

١ - ١٠



الاعداد الزوجية

### أهداف الدرس

#### أهداف الدرس

- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا .
- توضيح ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا .
- تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي .
- حل مسائل جمع عددين .
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي .
- تحديد قاعدة نمط الأعداد .
- توسيع نمط أعداد لخاتين .
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات .
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد .
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد .
- تحديد القاعدة في نمط الأعداد .
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح .
- توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة .
- تعريف المصفوفة .
- تحديد المصفوفات وغير المصفوفات .
- إنشاء مصفوفة .
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر .

### عنوان الدرس

#### استكشاف العدد الزوجي

والعدد الفردي .

- مضاعفة العدد .  
- هل ناتج الجمع عدد زوجي أم عدد فردي ؟

- الأنماط العددية .

- استكشاف قاعدة النمط .  
- تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع والطرح .

- استكشاف المصفوفات .  
- الجمع المتكرر والمصفوفات .  
- تكوين مصفوفات .

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس





## استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي

شارك طفلك في أنشطة رياضات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة في المنزل لتحديد اليوم العد الأس تاريخ اليوم الشهر السنة .



رياضيات التقويم



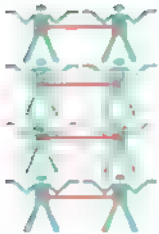
كيف أستطيع استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي



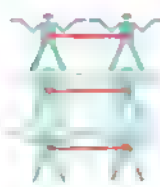
تعلم



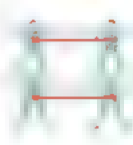
العدد الزوجي



٨



٦



٤



٢

٠

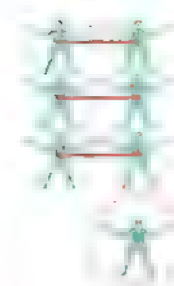
• ساعد طفلك في اكتشاف أن كل تلميذ يجد له زميل ويقفان إلى جوار بعضهما وبذلك يكون عدد التلاميذ عدد زوجي .



العدد الفردي



٩



٧



٥



٣



١

( تلميذ واحد )

• ساعد طفلك في اكتشاف أن:



كل تلميذ يجد له زميل ويقفان إلى جوار بعضهما ما عدا تلميذاً واحداً لا يوجد له زميل بذلك يكون عدد التلاميذ عدد فردي .  
• ساعد طفلك في اكتشاف أنه يمكن تكوين ثنائيات باستخدام الأعداد الزوجية . ولا يمكن تكوين ثنائيات في حالة الأعداد الفردية حيث يتبقى ( ١ ) دائماً كما بالشكل السابق مع العدد الفردي .



عدّ واكتب العدد ثم اكتب كلمة (زوجي أو فردي) كما بالأمثلة :

١٣

فردى

١٢

زوجى

٣

فردى

١

زوجى

٦

زوجى

٥

فردى

٩

فردى

٨

زوجى

١٢

زوجى

١١

فردى

١٠

زوجى

١٣



فردى

• اطلب من طفلك تحديد الأعداد الزوجية والأعداد الفردية وساعده في اكتشاف أن العدد صفر عدد زوجي .  
العدد الزوجي : يمكننا دائما من تكوين ثنائيات دون وجود باقي .  
العدد الفردى : بعد تكوين الثنائيات يبقى (١) دائما .





حدّد نوع العدد ( فردى أم زوجى ) ، ثم اكتب العدد فى المكان المناسب كما بالأمثلة :

الأعداد	زوجى	فردى
	—	٩
	١٠	—



ساعد طملك فى تحديد نوع العدد زوجى - فردى وكتابة العدد فى المكان المناسب له فى الجدول .





عدّ واكتب العدد، ثم حدّد نوع العدد ( فردي أم زوجي ) كما بالمثال :

٢	١	٦ (زوجي)
( ..... )	( ..... )	( ..... )
٥	٤	٣
( ..... )	( ..... )	( ..... )
٨	٧	٦
( ..... )	( ..... )	( ..... )

لوّن ( زوجي بالأحمر، و فردي بالأزرق ) ثم أكمل الجداول كما بالمثال :

العدد الفردي

العدد الزوجي

١٥

٤٨

١٥

٣٦

١٩

٤٨

١٠

٢٧

٣٤

٤٢

٢١

١٣

١٤

٨٨

اطلب من طفلك عدّ الأشياء وتحديد العدد الزوجي والعدد الفردي .







## على الدرس ١

أكمل ما يأتي :

- ١ عدد زوجي أكبر من ٩ هو ..... ٢ عدد زوجي أقل من ١١ هو .....
- ٣ عدد فردي أكبر من ٩ هو ..... ٤ عدد فردي أقل من ١١ هو .....
- ٥ جميع الأعداد ١٢ ٢١ ١٦ ١٤ أعداد زوجية ما عدا .....
- ٦ جميع الأعداد ١٣ ١٧ ١٠ ١٩ أعداد فردية ما عدا .....
- ٧ الأعداد الآتية ٠ ٢ ٤ ٦ ٨ تسمى أعداد .....

لون الأعداد الفردية باللون الأحمر والأعداد الزوجية باللون الأزرق :

٢٣	٢٢	١٣	٤٠	٢١
٢٨	١٥	١١	٧	١٤

حدّد العدد ( زوجي أم فردي ) مع كتابة كل عدد في المكان المناسب في الجدول :

الأعداد زوجي فردي







## مضاعفة العدد

هل تتوقع أن يكون عدد ناتج الضرب أكبر من عدد المكون ؟

استكمل جدول الضرب في الصفحة السابقة



تعلم

١ تحديد الأعداد **تربيعاً** والأعداد **مربعة** على مخطط (١٢٠) :

الأعداد الفردية											
١١١	١١٣	١١٥	١١٧	١١٩	١٠١	١٠٣	١٠٥	١٠٧	١٠٩	٩١	٩٣
١٠١	١٠٣	١٠٥	١٠٧	١٠٩	٩١	٩٣	٩٥	٩٧	٩٩	٨١	٨٣
٩١	٩٣	٩٥	٩٧	٩٩	٨١	٨٣	٨٥	٨٧	٨٩	٧١	٧٣
٨١	٨٣	٨٥	٨٧	٨٩	٧١	٧٣	٧٥	٧٧	٧٩	٦١	٦٣
٧١	٧٣	٧٥	٧٧	٧٩	٦١	٦٣	٦٥	٦٧	٦٩	٥١	٥٣
٦١	٦٣	٦٥	٦٧	٦٩	٥١	٥٣	٥٥	٥٧	٥٩	٤١	٤٣
٥١	٥٣	٥٥	٥٧	٥٩	٤١	٤٣	٤٥	٤٧	٤٩	٣١	٣٣
٤١	٤٣	٤٥	٤٧	٤٩	٣١	٣٣	٣٥	٣٧	٣٩	٢١	٢٣
٣١	٣٣	٣٥	٣٧	٣٩	٢١	٢٣	٢٥	٢٧	٢٩	١١	١٣
٢١	٢٣	٢٥	٢٧	٢٩	١١	١٣	١٥	١٧	١٩	١	٣
١	٣	٥	٧	٩							
الأعداد الفردية											

انظر إلى الأعمدة في مخطط (١٢٠) ولاحظ أن :

- الأعداد الفردية : تبدأ بـ ( ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ) ( في خانة الآحاد ) .

• ساعد طفلك في ملاحظة مخطط (١٢٠) واستنتاج أن :

هي أعداد رقم أحدها هو أحد الأرقام التالية ( ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ )  
هي أعداد رقم أحدها هو أحد الأرقام التالية ( ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ )





حدّد العدد **فردى** والعدد **زوجى** مع ذكر السبب كما بالمثال :

..... ٢٣٩ هو عدد	١	..... ١١٥ هو عدد	فردى
..... لأن رقم أحاده		..... لأن رقم أحاده	٥
..... ٤٩٠ هو عدد	٣	..... ٣٨٦ هو عدد	٢
..... لأن رقم أحاده		..... لأن رقم أحاده	
..... ٤٢٥ هو عدد	٥	..... ٧٦١ هو عدد	٤
..... لأن رقم أحاده		..... لأن رقم أحاده	
..... ٥٤٧ هو عدد	٧	..... ٩٩٨ هو عدد	٦
..... لأن رقم أحاده		..... لأن رقم أحاده	

استخدم الأرقام ( ٢ ، ٣ ، ٧ ) لكتابة عدد مكون من رقمين ،

ثم لون ( زوجى ) أم ( فردى ) كما بالمثال :

.....	.....	.....	.....	.....	.....
فردى	زوجى	فردى	زوجى	فردى	زوجى
.....	.....	.....	.....	.....	.....
فردى	زوجى	فردى	زوجى	فردى	زوجى

تأكد من أن لديك تحديد العدد الزوجى و العدد الفردى من خلال رقم الآحاد .







كيف أستطيع تحديد نوع ناتج المضاعفة لأي عدد ، وهل هو عدد زوجي أم فردي ؟

تعني ( جمع العدد مع نفسه )

مضاعفة العدد ٢ هي ( ٢ + ٢ ) ، وناتج المضاعفة هو ٤ ( زوجي )

مضاعفة العدد ٣ هي ( ٣ + ٣ ) ، وناتج المضاعفة هو ٦ ( زوجي )

ضاعف كل عدد ، ثم حدّد نوع ناتج المضاعفة ،

وهل هو عدد ( زوجي أم فردي ) كما بالأمثلة :

العدد مضاعفة العدد هل ناتج المضاعفة عدد ( زوجي أم فردي ) ؟

عدد زوجي

$$٠ = ٠ + ٠$$

٠

عدد زوجي

$$٢ = ١ + ١$$

٢

عدد زوجي

$$٤ = ٢ + ٢$$

٤

عدد زوجي

$$٦ = ٣ + ٣$$

٦

عدد

٤

عدد

٥

عدد

٦

عدد

٧

عدد

٨

عدد

٩

عدد

١٠

عدد

١١

• ذكّر طمّلك بأن مضاعفة العدد هي جمع العدد مع نفسه مضاعمة ٢ هي ٢ + ٢ ، وناتج المضاعفة = ٤

• ساعد طفلك في استنتاج أن :



ناتج مضاعفة : ( أي عدد زوجي ) أو ( أي عدد فردي ) يكون في الحاليتين عددًا زوجيًا .



العدد مضاعفة العدد هل ناتج المضاعفة عدد (زوجي أم فردي) ؟

١٣

١٤

١٥

١٦

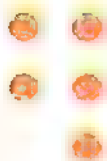
١٧

١٨

١٩

٢٠

أكمل الرسم لمضاعفة العدد ، ثم اكتب عملية الجمع ، ثم حدد ما إذا كان ناتج المضاعفة (زوجي أم فردي) كما بالمثال :



..... + ..... =

(.....) ..... =



..... + ..... =

(.....) ..... =



..... + ..... =

(.....) ..... =



..... + ..... =

(.....) ..... =



٤ + ٢ =

(.....) ..... =



..... + ..... =

(.....) ..... =

مضاعفة أي عدد ( زوجي ) ينتج عنه عدد زوجي دائماً .

مضاعفة أي عدد ( فردي ) ينتج عنه عدد زوجي دائماً .

• تأكد من أن طغلك معرفة الفرق بين العدد لزوجي والعدد الفردي ويمكنك من تحديد نوع كل عدد فردي زوجي .

• دكر طغلك أن ( مضاعفة العدد ) هي جمع العدد مع نفسه مثل مضاعفة العدد ٤ هي ٤ + ٤ = ٨





## على الجزء أ

طغلك

اكتب كلمة ( زوجي ) أو ( فردي ) تحت نوع كل عدد فيما يلي :



أوجد ناتج المضاعفة ، ثم صل الناتج بنوعه ( زوجي أم فردي ) :

$5 + 5$

$7 + 7$

$4 + 4$

$3 + 3$

عدد فردي

عدد زوجي

$2 + 2$

$8 + 8$

$9 + 9$

$6 + 6$

أكمل ما يأتي :

١ الأعداد ١، ٣، ٥، ٧، ٩ هي أعداد ..... ٢ الأعداد ٢، ٤، ٦، ٨ هي أعداد ...

٣ عند مضاعفة العدد الفردي ينتج عدد .....

٤ عند مضاعفة العدد الزوجي ينتج عدد .....

٥ أعداد زوجية مكونة من رقمين هي .....

٦ أعداد فردية مكونة من ٣ أرقام هي .....

ضع ( ) حول العدد الزوجي ، و ( ) حول العدد الفردي :

٧٦٥ - ٩٨٤ - ٢٦٣ - ٩٤١ - ٨١٠



## حل الجمع وضع عدد زوجي ثم عدد فردي

كيف أستطيع تحديد حالات جمع عددين ليكون الناتج عدد زوجي ؟

عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي

مثل :  $2 + 6 = 8$

عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي

مثل :  $1 + 3 = 4$

أكمل ناتج الجمع ، ثم حدّد نوع ناتج الجمع ( زوجي أم فردي ) كما بالأمثلة :

المسألة المجموع ناتج الجمع عدد زوجي أم عدد فردي ؟

عدد زوجي	 6	 $4 + 2$
عدد زوجي	 8	 $5 + 3$

عدد .....	$6 + 4$	١
عدد .....	$8 + 6$	٢
عدد .....	$9 + 1$	٣
عدد .....	$7 + 5$	٤
عدد .....	$4 + 4$	٥
عدد .....	$٠ + ٥$	٦
عدد .....	$٠ + ٤$	٧

وضّح لطلعتك أن : ..... = + ..... مثل : ..... - + ..... مثل : ..... = +

وهذا يعني أن [ إضافة ( ٠ ) إلى أي عدد لا يغير نوعه ( زوجي أو فردي ) ]





كيف أستطيع تحديد حالات جمع عددين ليكون الناتج عدد فردي



عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي

مثل :  $2 + 3 = 5$

عدد فردي + عدد زوجي = عدد فردي

مثل :  $3 + 2 = 5$

أكمل ناتج الجمع ، ثم حدد نوع ناتج الجمع ( زوجي أم فردي ) كما بالمثال :

المسألة المجموع ناتج الجمع أم عدد زوجي ؟

عدد فردي	المجموع	المسألة
		
	7	$4 + 3$

عدد .....	$5 + 6$	١
عدد .....	$7 + 8$	٢
عدد .....	$2 + 9$	٣
عدد .....	$6 + 3$	٤
عدد .....	$3 + 8$	٥

أكمل بعدد يجعل ناتج الجمع ( زوجي أو فردي ) كما بالمثال :

مثال

$... + 10$	$... + 6$	$... + 3$
زوجي	فردي	زوجي
$... + 11$	$... + 9$	$... + 4$
فردي	زوجي	فردي

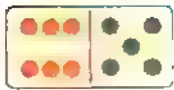
• ذكّر طفلك أن : العدد الفردي - ينتج عند ( جمع عدد زوجي مع عدد فردي أو العكس ) ،

ولكن العدد الزوجي : ينتج عند ( مضاعفة العدد ) أو ( جمع عدد زوجي مع عدد زوجي ) أو ( جمع عدد فردي مع عدد فردي ) .





اجمع ، ثم اكتب (زوجي أم فردي) كما بالمثال :



$$11 = 6 + 5$$

$$11 = 6 + 5$$



$$6 = 2 + 4$$

$$6 = 2 + 4$$



$$8 = 5 + 3$$

فردى + فردى = زوجى



$$1 = 1 + 0$$

$$1 = 1 + 0$$



$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 2 + 2$$



$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 6 + 4$$

بدون إجراء عملية الجمع ، صل حسب نوع ناتج جمع كل مسألة (زوجي أم فردي) :

$$9 + 5$$

$$24 + 15$$

$$8 + 14$$

$$18 + 16$$

$$7 + 8$$

عدد فردي

عدد زوجي

بدون إجراء عملية الجمع ، حدّد نوع الناتج عدد (زوجي أم فردي) كما بالأمثلة :

$$13 + 12$$

(زوجي) (فردي)

فردى

$$12 + 11$$

(فردي) (زوجي)

فردى

$$14 + 12$$

(زوجي) (زوجي)

زوجى

$$13 + 11$$

فردى فردى

زوجى

$$10 + 19$$

$$11 + 77$$

$$42 + 35$$

$$10 + 18$$





## حتى الدرس ٣

لوّن الأعداد الزوجية باللون الأخضر والأعداد الفردية باللون الأزرق :

١٤ : ١٧ : ١٥ : ٩ : ١٦ : ٥٣٢  
٢٠ : ١٨ : ٣١ : ٧٥ : ٨٢ : ٥٢٣

بدون إجراء عملية الجمع ، حدّد نوع الناتج ( عدد زوجي أم عدد فردي ) :

$$٢٥ + ٣٢$$

$$٣٩ + ١٥$$

$$١٤ + ٨$$

$$٣٧ + ٣٧$$

$$١٧ + ١٦$$

$$٩١ + ٢٥$$

حدّد نوع العدد ( زوجي أم فردي ) ، مع ذكر السبب :

١ ٥٤٩ هو عدد ..... ٢ ٦٥٤ هو عدد ..... ٣ ١٣٠ هو عدد .....

لأن رقم أحاده ..... لأن رقم أحاده ..... لأن رقم أحاده .....

أكمل ما يلي :

١ عدد زوجي + عدد زوجي = عدد ..... ٢ عدد فردي + عدد فردي = عدد .....

٣ عدد زوجي + عدد فردي = عدد ..... ٤ ..... + ٩ = عدد زوجي

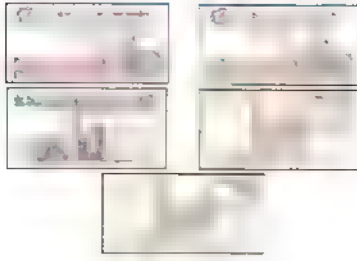
٥ ..... + ١٧ = عدد فردي ٦ ..... + ٩ = عدد فردي

٧ ..... + ٨ = عدد زوجي ٨ عدد زوجي مكوّن من رقمين هو .....

٩ عدد فردي مكوّن من ٣ أرقام هو ..... ١٠ عدد فردي + ..... = عدد .....



عَد ، ثم أكمل ما يلي :



جنيهاً .....



جنيهاً .....



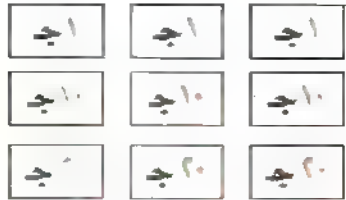
جنيهاً .....



جنيهاً .....



.....



جنيهاً .....

اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي ..... [ ٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥ ]
- ٢ ..... = [ ١ ج ] + [ ١٠ ج ] + [ ٥٠٠ ج ] [ ٥١١ ، ٥١٠ ، ٥٠١ ]
- ٣ ٦٥٣ جنيهاً + ١٤٧ جنيهاً = ..... جنيهاً. [ ٦٠٠ ، ٨٠٠ ، ٧٠٠ ]
- ٤ ٩٧٣ جنيهاً - ٢٥٤ جنيهاً = ..... جنيهاً. [ ١٩٧ ، ٧١٩ ، ٧٩١ ]
- ٥ العدد الزوجي التالي بعد ٨ هو ..... [ ٨ ، ١٠ ، ٩ ]
- ٦ عدد فردي + عدد زوجي = ..... [ عدد زوجي ، عدد فردي ]

حل المسائل الكلامية الآتية :

- ١ اشترى ( محمد ) لعبتين من نفس النوع ، ثمن الواحدة منها هو ١٤٦ جنيهاً ، فما ثمن اللعبتين معاً ؟  
ثمن اللعبتين معاً = ..... جنيهاً + ..... جنيهاً = ..... جنيهاً .
- ٢ مع ( سعيد ) ١٥٨ جنيهاً ، أعطى لأخيه ٩٨ جنيهاً ، فكم تبقى مع ( سعيد ) ؟  
ما تبقى مع ( سعيد ) = ..... جنيهاً - ..... جنيهاً = ..... جنيهاً .



- 



المجلة الإلكترونية: [www.ijerph.com](http://www.ijerph.com)، [www.ijerph.org](http://www.ijerph.org)



المجلة الدولية لدراسات حقوق الإنسان



1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26



• وَضَّحْ لطفك أَنَّهُ: يمكن التعبير عن (إضافة ١٠) بـ ١٠+، والتعبير عن (طرح ١٠) بـ ١٠-



## تدريب على قاعدة النمط



كيف أستطيع استكشاف قاعدة النمط

## الأنماط العددية المتزايدة أو المتناقص

حدد القاعدة في كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل النمط كما بالمثال :



قاعدة النمط

( تتضمن جمع )

نمط تصاعدي ( فيه تتزايد الأعداد بقيمة ثابتة )

$2 +$   $2 +$   $2 +$   $2 +$   $2 +$

١٠ ٨ ٦ ٤ ٢ ٠

بداية النمط هو ٠ ، وقاعدة النمط هي ( إضافة ٢ )

..... ٧ ٥ ٣ ١

٢

..... ٣٠ ٢٥ ٢٠ ١٥

٣

..... ١٠ ٧ ٤ ١

٤

..... ٧١ ٦١ ٥١ ٤١

ساعد طملك على اكتشاف أن قاعدة نمط الأعداد الزوجية هي نفسها قاعدة نمط الأعداد الفردية وهي  $2 +$





## التمرين ١ : إيجاد قاعدة تسلسل الأعداد

حدّد القاعدة في كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل كما بالمثل :

قاعدة النمط  
( تتضمن طرح )

نمط تنازلي ( فيه تتناقص الأعداد بقيمة ثابتة )

ملاحظة

٢ -

٢ - ٢ - ٢ - ٢ - ٢

٠ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠

بداية النمط هو ١٠ ، وقاعدة النمط هي ( طرح ٢ )

١

..... ١٢ ١٦ ٢٠

٢

..... ٧٠ ٨٠ ٩٠

٣

..... ٢٥ ٣٠ ٣٥

٤

..... ٢٤ ٢٦ ٢٨

٥

..... ٦٢ ٦٥ ٦٨





حدّد القاعدة في كل نمط ، ثم صل كل نمط بقاعدته كما بالمثال :



قاعدة النمط

النمط

١٠ +

٤٠

٥٠

٦٠

٧٠

٨٠

٩٠

٣ +

١٢٠

١١٠

١٠٠

٩٠

٨٠

١

١٠ -

٣٨

٤٠

٤٢

٤٤

٤٦

٢

٢ +

٢٢

١٩

١٦

١٣

١٠

٣

٢ -

٣٧

٤٠

٤٣

٤٦

٤٩

٤

٣ -

٣٢

٣٠

٢٨

٢٦

٢٤

٥

حدّد قاعدة النمط ، ثم أكمل كل نمط :



٧٠ ٨٠ ٩٠ ١

٣١ ٢٧ ٢٣ ٢

٤٤ ٥٥ ٦٦ ٣

٤٠ ٤٥ ٥٠ ٤

٨٨



أكمل كل نمط باستخدام قاعدته كما بالمثال :



مثال

$3 -$	$3 -$	$3 +$	$3 +$	$3 +$
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥

نبدأ بالعدد : ١٢

قاعدة النمط هي  $(3 +)$

١

نبدأ بالعدد : ٤٥

قاعدة النمط هي  $(5 -)$

٢

نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هي  $(10 +)$

٣

نبدأ بالعدد : ٨٩

قاعدة النمط هي  $(11 -)$

٤

نبدأ بالعدد : ١٠٠

قاعدة النمط هي  $(5 +)$



- ساعد طفلك في إنشاء بعض الأنماط باستخدام قاعدة النمط المعطاة .
- ذكّر طفلك بأن جميع أنماط الأعداد ليس شرطاً أن تبدأ من عدد العدد ( صفر ) .



## نشاط ١: التعرف على الأنماط العددية

حدّد القاعدة في كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل النمط كما بالمثال :

قاعدة النمط  
تتضمن جمع وطرح

عضله كنز من قاعدة (فيه تزايد، وتتناقص الأعداد بقيمة ثابتة)

١- ، ٣+

٤٦ ٤٧ ٤٤ ٤٥ ٤٢

بداية النمط هو ٤٢ ، وقاعدة النمط هي (إضافة ٣ ، طرح ١)

٢+ ، ١٠-

٥٨ ٥٦ ٦٦ ٦٤ ٧٤

بداية النمط هو ٧٤ ، وقاعدة النمط هي (طرح ١٠ ، إضافة ٢)

٣٦ ٣٨ ٣٤ ٣٦ ٣٢

بداية النمط هو ..... ، وقاعدة النمط هي (..... ، .....)

٨٠ ٧٥ ٨٥ ٨٠ ٩٠

بداية النمط هو ..... ، وقاعدة النمط هي (..... ، .....)

٤٧ ٤٩ ٤٤ ٤٦ ٤١

بداية النمط هو ..... ، وقاعدة النمط هي (..... ، .....)

• ساعد طفلك في استخدام قاعدة النمط (إضافة ٢ ، طرح ١) تعني (١- ، ٣+) كالآتي :

- إضافة (٣) إلى العدد الأول للحصول على العدد الثاني ، ثم طرح (١) من العدد الثاني للحصول على العدد الثالث ،  
- إضافة (٣) إلى العدد الثالث للحصول على العدد الرابع ، ثم طرح (١) من العدد الرابع للحصول على العدد الخامس .





أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط كما بالمثال :



المثال

نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هي : ( -١٠ ، -٥ )

٢٠   ٣٠   ٤٥   ٥٥   ٦٥

١

نبدأ بالعدد : ٣٠

قاعدة النمط هي : ( -٥ ، -٢ )

٣٠

٢

نبدأ بالعدد : ٧٠

قاعدة النمط هي : ( -٥ ، -٢ )

٧٠

٣

نبدأ بالعدد : ٩٨

قاعدة النمط هي : ( -٨ ، -٥ )

٩٨

٤

نبدأ بالعدد : ٤٠

قاعدة النمط هي : ( -٥ ، -١٠ )

٤٠

ساعد نفسك في إنشاء نمط عددي يتزايد ويتناقص .







## حتى الدرس ٧

لَوْنُ الإجابة الصحيحة :



عدد زوجي مثل .....

٦٤٣   ٤٢٥   ١١٨

..... =  $٤٥٣ + ٣٤٧$

٨٠٠   ٦٠٠   ٧٠٠

١٠٠ ج	٢٠ ج	٢٠ ج
ج	ج	ج

٢٥١ ج   ١٥٢ ج   ١٢٥ ج

لَوْنُ قاعدة النمط الصحيحة :



٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠

٥-   ٥+

١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

٢-   ٢+

٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠

١٠-   ١٠+

٨٢ ، ٨٥ ، ٨٨ ، ٩١

٣-   ٣+

صِل كل نمط بالقاعدة المناسبة له :

٤ -

١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧

٥ -

٤٦ ، ٥٠ ، ٥٤ ، ٥٨ ، ٦٢ ، ٦٦

٣ -

٥٩ ، ٦٤ ، ٦٩ ، ٧٤ ، ٧٩ ، ٨٤

قاعدة النمط

أكمل النمط حسب كل قاعدة معطاه :

( ٣+ ، ٥- )

..... ٣٠

( ٢- ، ٤+ )

..... ٦٣



حدّد قاعدة كل نمط ، ثم أكمل النمط :

قاعدة النمط هي : .....

١ ١٧ ٢٧ ٣٧

قاعدة النمط هي : .....

٢ ٦٩ ٦٤ ٥٩

قاعدة النمط هي : .....

٣ ٥٠ ٥٥ ٥٢

قاعدة النمط هي : .....

٤ ٥ ٣ ٦

أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط :

١

تبدأ بالعدد : ١٠

١٠

قاعدة النمط هي : ( + ٦ )

٢

تبدأ بالعدد : ١٥

قاعدة النمط هي : ( + ٥ )

٣

تبدأ بالعدد : ٩٥

قاعدة النمط هي : ( - ١٠ )

٤

تبدأ بالعدد : ٤٠

قاعدة النمط هي : ( + ٤ ، - ٢ )

٥

تبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هي : ( - ١ ، + ٥ )





في الشكل، الحروف  
التي هي مصفوفة  
تكون مصفوفة



تعلم

مصفوفة الحروف

أول

المصفوفة

هي نوع من أنواع الأنماط تحتوي على صفوف وأعمدة دون مسافات فارغة .

مثال لـ (ليست مصفوفة)

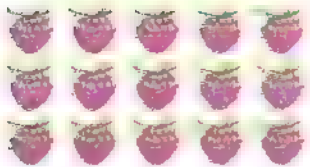
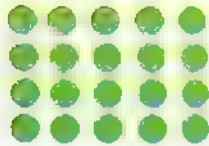
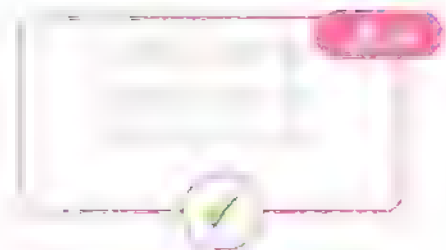
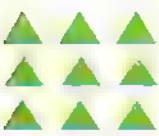


لأنها تحتوي على مسافات فارغة

مثال لـ (مصفوفة)



ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل مصفوفة كما بالمثال :



اعط لطفك أشياء صغيرة : حبات الفاصوليا و طيب منه تكوين مصفوفة وأخرى ليست مصفوفة .

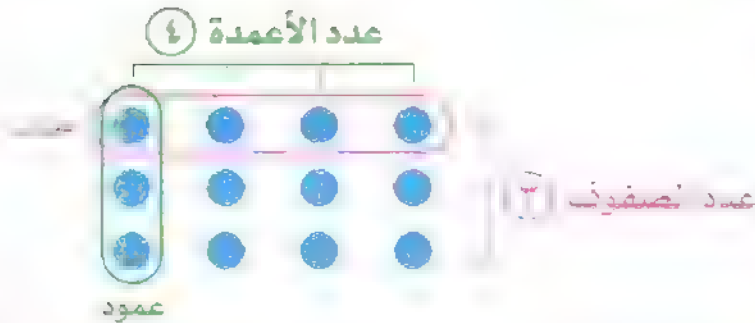






## كيف أستطيع تسمية المصفوفة

تحتوي المصفوفات على صفوف أفقية وأعمدة رأسية .



عدد الصفوف = 3  
عدد الأعمدة = 4



## كيف أستطيع إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة

1 إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق

معادلة الجمع المتكرر للمصفوف هي  $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

مجموع الأشياء داخل المصفوفة = 12

2 إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الأعمدة

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي  $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

مجموع الأشياء داخل المصفوفة = 12

وشرح لطفلك أن:

- المصفوفة تحتوي على صفوف ( أفقية ) وأعمدة ( رأسية ) .
- يمكن تسمية المصفوفة السابقة ( 3 في 4 ) حيث تحتوي هذه المصفوفة على ( 3 ) صفوف و ( 4 ) أعمدة .
- المصفوفة : هي أحد الطرق التي يمكن استخدامها لإيجاد مجموع الأشياء .



عدّ الصفوف ، وعدّ الأعمدة ، واكتب اسم المصفوفة ومعادلات الجمع المتكرر لإيجاد الأشياء داخل المصفوفة كما بالمثل :

المصفوفة      اسم المصفوفة      معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف :  $6 = 3 + 3$

٢

عدد الصفوف



الأعمدة :  $6 = 2 + 2 + 2$

٣

عدد الأعمدة



٢ في ٣

اسم المصفوفة

١

الصفوف :

عدد الصفوف



الأعمدة :

عدد الأعمدة



في

اسم المصفوفة



١

الصفوف :

عدد الصفوف



الأعمدة :

عدد الأعمدة



في

اسم المصفوفة



٢

الصفوف :

عدد الصفوف



الأعمدة :

عدد الأعمدة



في

اسم المصفوفة

٣

لا

نعم

هل إطار ( ١٠ وحدات ) مصفوفة ؟

وضح لطفلك أنه يستطيع إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الصفوف ، أو عن طريق الأعمدة باستخدام معادلات الجمع المتكرر للصفوف أو الأعمدة .

ساعد طفلك في اكتشاف أن إطار العشر وحدات يعتبر مصفوفة ، لأنه مجموعة من الأشياء المرتبة في صفوف وأعمدة ،

( حيث هناك صفان و ٥ أعمدة ) ويمكننا إنشاء عمية جمع متكرر كالتالي :

بجمع الصفوف [  $10 = 5 + 5$  ] ، أو جمع الأعمدة [  $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$  ]





ارسم كل مصفوفة و حلها ، ثم أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣ صفوف ، ٥ أعمدة

٥ أعمدة

ملاحظة : جميع المتكررات

الصفوف :  $15 = 5 + 5 + 5$

الأعمدة :  $15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

١ ٥ صفوف ، ٢ أعمدة

معادلات الجمع المتكررة :  
الصفوف : .....  
الأعمدة : .....

مثال ٢ مصفوفة ٢ في ٤

٢ في ٤ تعني ( ٢ صفوف ، ٤ أعمدة )

٤ أعمدة

معادلات الجمع المتكررة :  
الصفوف :  $8 = 4 + 4$   
الأعمدة :  $8 = 2 + 2 + 2 + 2$

٢ مصفوفة ٢ في ٣

معادلات الجمع المتكررة :  
الصفوف : .....  
الأعمدة : .....

٤ مصفوفة ٤ في ٦

معادلات الجمع المتكررة :  
الصفوف : .....  
الأعمدة : .....

٣ ٤ صفوف ، ٤ أعمدة

معادلات الجمع المتكررة :  
الصفوف : .....  
الأعمدة : .....

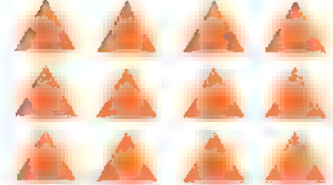
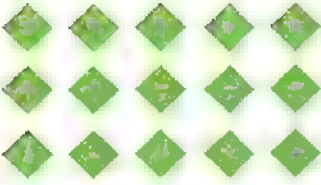




## حتى الدرس ١٠

التمرين

ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يُمثّل مصفوفة :



جِل المصفوفة ، ثم أكمل :

عدد الصفوف = ..... اسم المصفوفة : .....



١

عدد الأعمدة = ..... الصفوف :

الأعمدة : ..... اسم المصفوفة : في ...

عدد الصفوف = ..... اسم المصفوفة : .....



٢

عدد الأعمدة = ..... الصفوف :

الأعمدة : ..... اسم المصفوفة : في ...

### قاعدة النمط

أكمل نمط الأعداد ، ثم اكتب قاعدة كل نمط :

.....

٥٥ ٦٠ ٦٥ ٧٠ ١

.....

٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٢

.....

٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٣

.....

٤٩ ٥٢ ٤٢ ٤٥ ٤

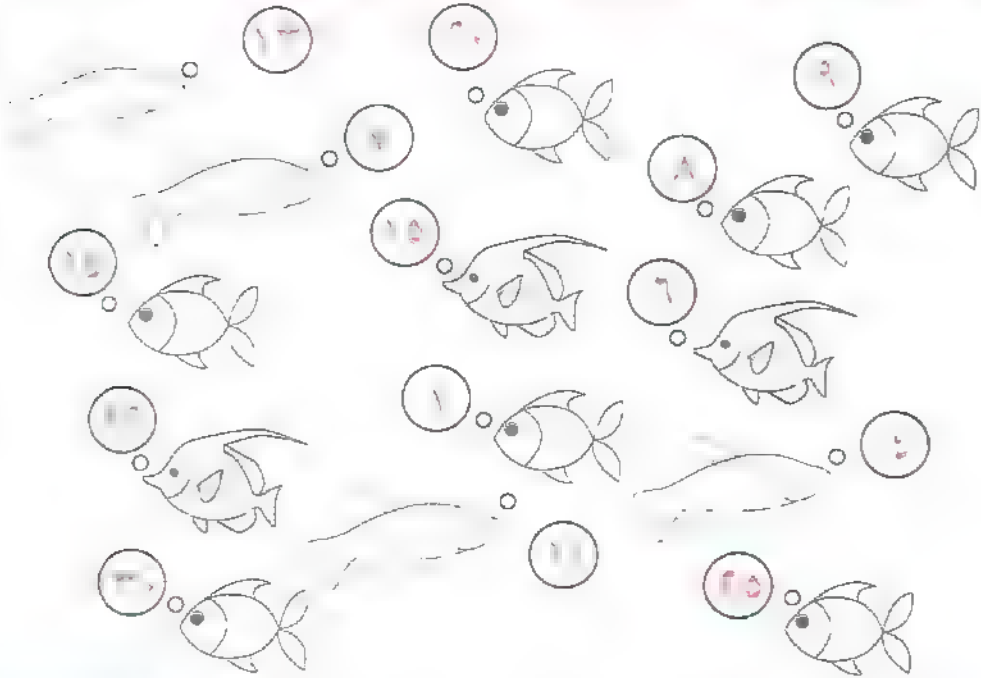




## حتى النصف ٨

٨

ابحث عن الأسماك التي تحمل العدد الزوجي ولوّنها باللون الأزرق ،  
والأسماك التي تحمل العدد الفردي ولوّنها باللون الأصفر :



### قاعدة النمط

$$١ - ٣ +$$

$$٥ - ١٠ +$$

$$٢ + ١٠ -$$

### أنشئ نمط حسب القاعدة المعطاة :

$$١ \quad ٢٤ \quad ٤ \quad ٦ \quad ٨ \quad ١٠ \quad ١٢ \quad ١٤ \quad ١٦ \quad ١٨ \quad ٢٠ \quad ٢٢ \quad ٢٤ \quad ٢٦ \quad ٢٨ \quad ٣٠ \quad ٣٢ \quad ٣٤ \quad ٣٦ \quad ٣٨ \quad ٤٠ \quad ٤٢ \quad ٤٤ \quad ٤٦ \quad ٤٨ \quad ٥٠ \quad ٥٢ \quad ٥٤ \quad ٥٦ \quad ٥٨ \quad ٦٠ \quad ٦٢ \quad ٦٤ \quad ٦٦ \quad ٦٨ \quad ٧٠ \quad ٧٢ \quad ٧٤ \quad ٧٦ \quad ٧٨ \quad ٨٠ \quad ٨٢ \quad ٨٤ \quad ٨٦ \quad ٨٨ \quad ٩٠ \quad ٩٢ \quad ٩٤ \quad ٩٦ \quad ٩٨ \quad ١٠٠$$

$$٢ \quad ٣٥ \quad ٥ \quad ١٠ \quad ١٥ \quad ٢٠ \quad ٢٥ \quad ٣٠ \quad ٣٥ \quad ٤٠ \quad ٤٥ \quad ٥٠ \quad ٥٥ \quad ٦٠ \quad ٦٥ \quad ٧٠ \quad ٧٥ \quad ٨٠ \quad ٨٥ \quad ٩٠ \quad ٩٥ \quad ١٠٠$$

$$٣ \quad ٨٦ \quad ١١ \quad ١٢ \quad ١٣ \quad ١٤ \quad ١٥ \quad ١٦ \quad ١٧ \quad ١٨ \quad ١٩ \quad ٢٠ \quad ٢١ \quad ٢٢ \quad ٢٣ \quad ٢٤ \quad ٢٥ \quad ٢٦ \quad ٢٧ \quad ٢٨ \quad ٢٩ \quad ٣٠ \quad ٣١ \quad ٣٢ \quad ٣٣ \quad ٣٤ \quad ٣٥ \quad ٣٦ \quad ٣٧ \quad ٣٨ \quad ٣٩ \quad ٤٠ \quad ٤١ \quad ٤٢ \quad ٤٣ \quad ٤٤ \quad ٤٥ \quad ٤٦ \quad ٤٧ \quad ٤٨ \quad ٤٩ \quad ٥٠ \quad ٥١ \quad ٥٢ \quad ٥٣ \quad ٥٤ \quad ٥٥ \quad ٥٦ \quad ٥٧ \quad ٥٨ \quad ٥٩ \quad ٦٠ \quad ٦١ \quad ٦٢ \quad ٦٣ \quad ٦٤ \quad ٦٥ \quad ٦٦ \quad ٦٧ \quad ٦٨ \quad ٦٩ \quad ٧٠ \quad ٧١ \quad ٧٢ \quad ٧٣ \quad ٧٤ \quad ٧٥ \quad ٧٦ \quad ٧٧ \quad ٧٨ \quad ٧٩ \quad ٨٠ \quad ٨١ \quad ٨٢ \quad ٨٣ \quad ٨٤ \quad ٨٥ \quad ٨٦ \quad ٨٧ \quad ٨٨ \quad ٨٩ \quad ٩٠ \quad ٩١ \quad ٩٢ \quad ٩٣ \quad ٩٤ \quad ٩٥ \quad ٩٦ \quad ٩٧ \quad ٩٨ \quad ٩٩ \quad ١٠٠$$

### أكمل ما يأتي :

$$١ \quad \text{عدد زوجي} + \dots = \text{عدد فردي} \quad ٢ \quad \text{عدد فردي} + \dots = \text{عدد زوجي}$$

$$٣ \quad \text{ثلاثة أعداد زوجية هي } \dots \quad ٤ \quad \text{ثلاثة أعداد فردية هي } \dots$$

$$٥ \quad \text{الأعداد التي رقم أحادها (٠، ٢، ٤، ٦، ٨) هي أعداد } \dots$$

$$٦ \quad \text{الأعداد التي رقم أحادها (١، ٣، ٥، ٧، ٩) هي أعداد } \dots$$

$$٧ \quad \text{جنيهاً} = \boxed{١٠٠ \text{ ج}} + \boxed{٥٠ \text{ ج}} + \boxed{٢٠ \text{ ج}} + \boxed{٥ \text{ ج}} = \dots$$



أكمل الجدول التالي :



هل المجموع عدد (زوجي أم فردي) ؟

المجموع

المسألة

$23 + 35$

١

$17 + 62$

٢

$32 + 54$

٣

حدد القاعدة في كل نمط من الأنماط الآتية :



..... : القاعدة هي :	٢٥	٢٢	١٩	١٦	١٣	١٠	١
..... : القاعدة هي :	٣٩	٤٩	٥٩	٦٩	٧٩	٨٩	٢
..... : القاعدة هي :	٣٠	٢٠	٢١	١١	١٢	٢	٣

أكمل الجدول :



معادلات الجمع المتكرر ل :

اسم المصفوفة

المصفوفة

..... : الصفوف

..... في



١

..... : الأعمدة

..... : الصفوف

..... في



٢

..... : الأعمدة

..... : الصفوف

..... في



٣

..... : الأعمدة

..... : الصفوف

..... في



٤

..... : الأعمدة



# الفصل

٩

## الدروس من

(٩٤ - ٨٤)



### أهداف الدرس

- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات .
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح .
- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة .
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما .
- تقدير نواتج الجمع والطرح .
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة .
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع .
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحياناً لحل المسائل
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع .
- جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسأله جمع تتضمن إعادة التجميع .
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخاطئة .
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقه إعادة التجميع
- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و ٣ أرقام باستخدام ويدون سبخدم إعادة التجميع .

### عنوان الدرس

١ - تقدير ناتج الجمع

أو الطرح .

٢ - التقريب لأقرب عشرة .

٣ - تطبيقات على التقدير

والتقريب .

٤ - جمع عددين كلاً منهما

مكون من رقمين

٥ - إعادة التجميع

٦ - جمع عددين كلاً منهما

مكون من ٣ أرقام

٧ - إعادة التجميع (

٨ - الجمع باستخدام

نماذج القيمة المكانية )

٩ - استراتيجيات متنوعة

على جمع عددين

١٠ - (يدون أو مع إعادة التجميع)

الدروس

الدروس

الدرسان





## تقدير ناتج الجمع أو الطرح

استراتيجية التقدير

استراتيجية التقدير

تعلم

## تقدير ناتج الجمع أو الطرح

قَدِّر الأعداد الآتية من خلال ( أول رقم على اليسار ) كما بالأمثلة :

التقدير	٤٣٥	٣٠	التقدير	٣٥
.....	١٤٢	٢	.....	٨٦
.....	٦٥٤	٤	.....	٥٢
.....	٧١٩	٦	.....	٤٩

قَدِّر العدد باستخدام استراتيجية ( أول رقم على اليسار ) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح كما بالأمثلة :

١٣٠ - ٣٤٥	٢	٢٧ + ٤٣	١
..... = ..... - ..... ( التقدير )		..... = ..... + ..... ( التقدير )	
١٢٠ + ٦٠٧	٢	٣٥ - ٦٧	١
..... = ..... + ..... ( التقدير )		..... = ..... - ..... ( التقدير )	
١٤٥ - ٤٥٨	٤	٢٣ + ٥٩	٣
..... = ..... - ..... ( التقدير )		..... = ..... + ..... ( التقدير )	

• ساعد طفلك في التعرف على إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد الطفل على تقدير ناتج الجمع أو الطرح وهي ( تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار ) حيث نعي : أننا ننظر إلى أول رقم في العدد من اليسار ( ولا ننظر إلى الخانات الأخرى ) حيث يوضع مكانها جميعاً أصفار .





قَدَّر العدد باستخدام استراتيجية ( **رسم نمى** ) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قارن ناتج الجمع التقديرى بالناتج الحقيقى كما بالأمثلة :

100

الحقيقي	التقدير	الحقيقي	التقدير	الحقيقي	التقدير
٥٨٨ = ٢١٣ + ٣٧٥	تقدير	٥٨٨ = ٢١٣ + ٣٧٥	تقدير	٥٨٨ = ٢١٣ + ٣٧٥	تقدير
٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠	تقدير	٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠	تقدير	٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠	تقدير
٥٠٠ < ٥٨٨	المقارنة	٥٠٠ < ٥٨٨	المقارنة	٥٠٠ < ٥٨٨	المقارنة

الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير
الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير
المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة
الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير
المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة
الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير
المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة
الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير
المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة
الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير	الحيقي	التقدير
المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة	المقارنة



## استراتيجية التقدير

قدّر العدد باستخدام استراتيجية ( **دع رقم على اليسار** ) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قارن ناتج الطرح التقديري بالناتج الحقيقي كما بالأمثلة :

الحقيقي	التقدير	الحقيقي	التقدير	الحقيقي	التقدير
٥٩	٥٠	٨٦٧	٨٠٠	٧٩ - ٤٥ = ٣٤	٧٠ - ٤٠ = ٣٠
٣١	٣٠	٣٢٥	٣٠٠	٦٨٤ - ١١٣ = ٥٧١	٦٠٠ - ١٠٠ = ٥٠٠
٣٠	٣٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٤ < ٣٠	٥٧١ < ٥٠٠

الحقيقي	التقدير	الحقيقي	التقدير	الحقيقي	التقدير
٤٨	٥٠	٧٥٦	٨٠٠	٦٧ - ٤٢ = ٢٥	٧٠ - ٤٠ = ٣٠
٣٥	٣٠	٢١٤	٢٠٠	٧٩٥ - ٢٢٤ = ٥٧١	٨٠٠ - ٢٠٠ = ٦٠٠
٣٧	٣٠	٣٤٥	٣٠٠	٥٦ - ٢٣ = ٣٣	٦٠ - ٢٠ = ٤٠
٢٤	٢٠	١٠٣	١٠٠	٥٧٣ - ١٠٢ = ٤٧١	٦٠٠ - ١٠٠ = ٥٠٠

هل التقدير باستخدام استراتيجية ( **دع رقم على اليسار** ) أقرب إلى الناتج الحقيقي

الناتج التقديري أقل بكثير من الناتج الحقيقي ،

ولكى يكون تقديرنا أقرب إلى الحقيقة : سوف نستخدم استراتيجية تسمى " **تقريب** "





## على الطاير




قدّر العدد باستخدام استراتيجية ( أول رقم على اليسار ) ،  
لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قدّر ناتج الجمع أو الطرح :

المسألة	الناتج الحقيقي	الناتج التقديرى
١ $35 + 54$	.....	..... = ..... + .....
٢ $31 - 84$	.....	..... = ..... - .....
٣ $234 + 568$	.....	..... = ..... + .....
٤ $215 - 376$	.....	..... = ..... - .....
٥ $258 - 549$	.....	..... = ..... - .....
٦ $165 + 743$	.....	..... = ..... + .....

قدّر ما يأتي من خلال ( أول رقم على اليسار ) ، ثم حوّل حول الإجابة الصحيحة :

- ١ تقدير العدد ٥٤٩ هو ..... [ ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٥٤٠ ]
- ٢ تقدير ناتج ٨٧ - ٤٣ هو ..... [ ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ]
- ٣ تقدير ناتج ٢٥ + ٦٣ هو ..... [ ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ]
- ٤ تقدير ناتج ٦٣ - ٢٥ هو ..... [ ٤٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ]

أكمل ما يأتي :

- ١ ..... جنيهاً = ١٠ ج + ٥٠ ج + ١٠٠ ج + ١ ج .
- ٢ ناتج جمع ٤٥ + ٣١ هو عدد ..... زوجى ..... فردى
- ٣ مع ( ..... ) ٤٥٨ جنيهاً أنفق منها ١٦٧ جنيهاً ، فإن ما تبقى معه هو ..... .
- ٤ في المصفوفة  (١) عدد الصفوف = ..... ، عدد الأعمدة .....  
(٢) اسم المصفوفة هو ..... × .....  
(٣) عدد الأشياء داخل المصفوفة = ..... + ..... = .....



**باب عشرة باستخدام الخط**

• عند تقريب أعداد مثل : ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ لأقرب عشرة :



• يتم وضع كل عدد على خط الأعداد ، ولتقريب كل عدد منهم لأقرب عشرة تتبع الآتي :

جميع الأعداد التي تقع بين  $0$  و  $1$  أو بين  $1$  و  $2$  للعديدين  $0, 1, 2, \dots$

يكون التقريب للعدد الأكبر ( ٥٠ ) .

جميع الأعداد التي تقع بين  $0$  و  $1$  تكون التقريب للعدد الأصغر  $0$ .

قَرَب الأعداد الآتية لأقرب عشرة باستخدام ( خط العدد ) كما بالأمثلة :

العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب عشرة
٤٣	<p>العدد ٤٣ قبل المنتصف أقرب للعدد الأصغر ( ) عن العدد الأكبر ( )</p>	٤٠
٤٦	<p>العدد ٤٦ بعد المنتصف أقرب للعدد الأكبر ( ) عن العدد الأصغر ( )</p>	٥٠
٤٥	<p>نعدد ٤٥ عند المنتصف ، التقريب هو العدد الأكبر ( )</p>	٤٥





## طريقة التقريب

استخدم (خط الأعداد) في تقريب الأعداد [٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩] لأقرب عشرة  
كما بالمثال :



تقريب ٢٥ لأقرب عشرة	تقريب ٢٣ لأقرب عشرة
هو .....	هو .....
لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين .....	لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين .....
تقريب ٢١ لأقرب عشرة	تقريب ٢٧ لأقرب عشرة
هو .....	هو .....
لأنه يقع ..... المنتصف لعديدين .....	لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين .....

مثال

تقريب ٢٩  
لأقرب عشرة  
هو ٣٠  
لأنه يقع ..... المنتصف  
للعديدين

استخدم (خط الأعداد) في تقريب الأعداد الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال :

العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب عشرة
١٣		لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين
٧٥		لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين
٦٦		لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين
٣٥		لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين
٥٤		لأنه يقع ..... المنتصف للعديدين

• تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (خط الأعداد) لإيجاد التقريب لأقرب عشرة .  
حيث أن :- جميع الأعداد التي تقع عند المنتصف أو بعد المنتصف لعديدين متتاليين من مضاعفات العدد ١٠ يكون التقريب للعدد الأكبر .  
- جميع الأعداد التي تقع ( قبل المنتصف ) يكون التقريب للعدد الأصغر .





## أعداد العشرات والأحاد

**أحاد** **عشرات**

إذا كان في خانة الأحاد :

(٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥)

نضع مكان الأحاد (٠)

ونكتب العدد الموجود في خانة العشرات كما هو .

تقريب

لأقرب عشرة

٣

**أحاد** **عشرات**

إذا كان في خانة الأحاد :

(٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

نضع مكان الأحاد (٠)

ونضيف إلى العدد الموجود في خانة العشرات (١)

تقريب

لأقرب عشرة

٧

قرب الأعداد الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال :

العدد	التقريب	العدد	التقريب
٤ ٧	١	٤ ١	١٠
٣ ٤	٣	٤ ٥	٥
٣ ٩	٥	٤ ٢	٤
٩ ١	٧	٨ ٧	٩

• وضح لطفلك أن : عند تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة تتبع الآتي :

- إذا كان رقم الأحاد (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) تظل خانة العشرات كما هي ، ونضع في الأحاد (٠) .

- إذا كان رقم الأحاد (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نزيد خانة العشرات بمقدار (١) ، ونضع في الأحاد (٠) .





## أعداد المائتين (أعداد العشرات)

• نبيه طفلك أنه عند التقريب ( لأقرب مائة ) ننظر إلى ( خانة العشرات ) ولا نهتم ( بخانة الآحاد ) .



آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٦	٥	٠	٦
٦	١	٦	٦	١	٦
٧	٢	٦	٧	٢	٦
٨	٣	٦	٨	٣	٦
٩	٤	٦	٩	٤	٦

إذا كان في خانة العشرات:

( ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )

نضع مكان الآحاد

والعشرات أصفار

ونكتب المئات كما هو .

تقريب

لأقرب مائة

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦	٢	٥	٦
٣	٦	٦	٣	٦	٦
٤	٧	٦	٤	٧	٦
٦	٨	٦	٦	٨	٦
٨	٩	٦	٨	٩	٦

إذا كان في خانة العشرات:

( ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ )

نضع مكان الآحاد

والعشرات أصفار

ونضيف إلى المئات ( ١ )

تقريب

لأقرب مائة

قرب الأعداد الآتية ( ) كما بالمثال :

العدد	التقريب	العدد	التقريب
٤٧٩	١	٤١٠	١
٤٤٧	٣	٤٥٣	٢
٣٩١	٥	٤٢٥	٤
٥٢٨	٧	٤٩٧	٦
٨٧٥	٩	٦٢٢	٨

• وضّح لطفلك أن : عند تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع الآتي :

- إذا كان رقم العشرات [ ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ ] نظل خانة المئات كما هي ، ونضع أصفار مكان الآحاد والعشرات .

- إذا كان رقم العشرات ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ تزيد خانة لمئات بمقدار ١ ، ونضع أصفار مكان خانتي الآحاد والعشرات .





## التمرين ١: تقريب الأعداد

قرب الأعداد الآتية (لأقرب مئة) باستخدام خط الأعداد كما بالأمثلة :

العدد	خط الأعداد	التقريب
١٣٠	<p>١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠</p> <p>( قبل المنتصف )</p> <p>قبل المنتصف 'قرب إلى العدد لأصغر' ( ) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ١٣٠</p>	لأقرب ١٠٠
١٧٠	<p>١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠</p> <p>( بعد المنتصف )</p> <p>بعد أن ١٧٠ ( بعد المنتصف ) أقرب إلى العدد الأكبر ( ٢٠٠ ) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ٢٠٠</p>	لأقرب ٢٠٠
١٥٠	<p>١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠</p> <p>( عند المنتصف )</p> <p>بعد أن ١٥٠ ( عند المنتصف ) ، التقريب إلى العدد الأكبر ( ٢٠٠ ) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ٢٠٠</p>	لأقرب ٢٠٠

.....	٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠	٣٢٠
.....	٤١٠ ٤٢٠ ٤٣٠ ٤٤٠ ٤٥٠ ٤٦٠ ٤٧٠ ٤٨٠ ٤٩٠	٤٩٠
.....	٨١٠ ٨٢٠ ٨٣٠ ٨٤٠ ٨٥٠ ٨٦٠ ٨٧٠ ٨٨٠ ٨٩٠	٨٣٠
.....	٧١٠ ٧٢٠ ٧٣٠ ٧٤٠ ٧٥٠ ٧٦٠ ٧٧٠ ٧٨٠ ٧٩٠	٧٥٠

- وضّح لطفلك أن : عند تقريب ( ١٣٠ ) إلى أقرب مائة نذهب إلى :  
- نرسم خط الأعداد ونحدّد عليه ( ١٠٠ ، ٢٠٠ ) وهما العدد الأصغر والأكبر في المئات وينحصر بينهما لعدد ( ١٣٠ ) ،  
ولأن العدد ١٣٠ يقع قبل منتصف المسافة بين ( ١٠٠ ، ٢٠٠ ) فإن تقريب العدد ١٣٠ لأقرب مائة هو العدد الأصغر ١٠٠ .





## قرب (لأقرب مائة) مستعيناً بخط الأعداد :

٨٠٠ ٨١٠ ٨٢٠ ٨٣٠ ٨٤٠ ٨٥٠ ٨٦٠ ٨٧٠ ٨٨٠ ٨٩٠ ٩٠٠

تقريب ٨١٠ لأقرب  
مائة هو .....

تقريب ٨٥٠ لأقرب  
مائة هو .....

تقريب ٨٩٠ لأقرب  
مائة هو .....

تقريب ٨٦٠ لأقرب  
مائة هو .....

تقريب ٩٠٠ لأقرب  
مائة هو .....

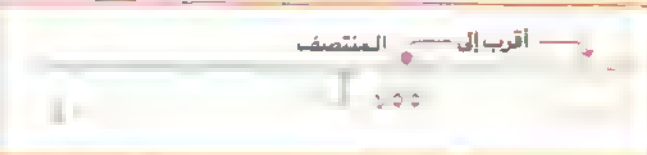
تقريب ٨٤٠ لأقرب  
مائة هو .....

## قرب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعيناً بخط الأعداد كما بالمثال :

التقريب لأقرب مائة

خط الأعداد

العدد

٥٠٠ (لأنها تقع بعد المنتصف)		٤٥٥
--------------------------------	---	-----

.....  
(لأنها تقع ..... المنتصف)

٣٥٠

١

.....  
(لأنها تقع ..... المنتصف)

٧٢٣

٢

.....  
(لأنها تقع ..... المنتصف)

٥٦٧

٣

.....  
(لأنها تقع ..... المنتصف)

٢٣٠

٤





## في الجزء ٢



قَرِّبِ الأعداد الآتية ( لأقرب عشرة ) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
٦٤		
٣٧		
٥٢		

قَرِّبِ الأعداد الآتية ( لأقرب مائة ) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
٤٥٣		
٦٢٧		

قَرِّبِ الأعداد الآتية حسب المطلوب :

العدد ٤٣ ٧٥ ٨٦ ٩١ ٦٥ ٥٤

التقريب لأقرب ( عشرة )

التقدير من خلال ( أول رقم على اليسار )

العدد ١٢٤ ٤٧٥ ٣٢٧ ٦٥٠ ٢٤٤ ٥٩٧

التقريب لأقرب ( مائة )

التقدير من خلال ( أول رقم على اليسار )



## ٣ قطر البندى

أكمل الناتج الحقيقى والتقديرى باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار):

$$\begin{array}{r} \text{.....} = ١٧٢ + ٥٣٥ \\ \text{(الناتج الحقيقى)} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{.....} = ٢٤٤ - ٥١٧ \\ \text{(الناتج الحقيقى)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} = \text{.....} + \text{.....} \\ \text{(.....)} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{.....} = \text{.....} - \text{.....} \\ \text{(.....)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} = ٣٤٠ + ٦٣٠ \\ \text{(الناتج الحقيقى)} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{.....} = ٤٣١ - ٧٢٥ \\ \text{(الناتج الحقيقى)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} = \text{.....} + \text{.....} \\ \text{(.....)} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{.....} = \text{.....} - \text{.....} \\ \text{(.....)} \end{array}$$

صل كل عملية حسائية بالناتج التقديرى المناسب لها باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار):

$$٦٠ = ٤٠ + ٢٠$$

$$٥٣ - ٩٤$$

$$٩٠ = ٢٠ + ٧٠$$

$$٤١ + ٢٨$$

$$٤٠ = ٥٠ - ٩٠$$

$$٢١ + ٧٦$$

$$٣٠٠ = ٥٠٠ - ٨٠٠$$

$$٥٣٥ - ٨٦٤$$

حوّط حول الإجابة الصحيحة :

$$[ ٢٥ , ٢٧ , ٣٥ ] \quad ١ \quad ٢٠ , \text{.....} , ٣٠ , ٣٥ , ٤٠ \quad \text{(بنفس النمط)}$$

$$[ ٩٠٧ , ٩٧ , ٩٧٠ ] \quad ٢ \quad ٧ \text{ عشرات} , ٩ \text{ مئات} = \text{.....}$$

$$[ ٣٣٢ , ٤٤١ , ٩٥٠ ] \quad ٣ \quad \text{يعتبر العدد ..... فرديًا .}$$

$$[ ٩+ , ٣+ , ٣- ] \quad ٤ \quad \text{قاعدة النمط التالى : ١٢ , ٩ , ٦ , ٣ , ٠ هي .....}$$

$$[ ٧٠١ , ١٧١ , ٧١٠ ] \quad ٥ \quad \text{جنيهاً .} = \boxed{\text{ج ١}} + \boxed{\text{ج ٢}} + \boxed{\text{ج ٥٠}} + \boxed{\text{ج ١٠٠}}$$





قارن بين استراتيجيتي ( تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار ) واستراتيجية ( التقريب لأقرب عشرة ) لتقدير ناتج الجمع أو الطرح كما بالأمثلة :

مثال	تقدير العدد من خلال ( أول رقم على اليسار )	الناتج الحقيقي	التقريب لأقرب عشرة
١	$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ 35 \\ \hline 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 40 \\ \hline 80 \end{array}$ <p>( أقرب إلى الناتج الحقيقي )</p>
٢	$\begin{array}{r} 50 \\ 30 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 36 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 30 \\ \hline 80 \end{array}$
٣	$\begin{array}{r} 80 \\ 20 \\ \hline 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ 22 \\ \hline 109 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ 20 \\ \hline 110 \end{array}$ <p>( أقرب إلى الناتج الحقيقي )</p>
٤	$\begin{array}{r} 70 \\ 30 \\ \hline 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ 32 \\ \hline 109 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ 30 \\ \hline 100 \end{array}$

• ساعد طملك على اكتشاف أن ناتج الجمع أو الطرح باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو أقرب إلى الناتج الحقيقي





أكمل الجدول التالي كما بالمثال :

المسألة

تقدير العدد من خلال  
( أول رقم على اليسار )

٣٧٠ + ١٢١ = ٤٩١

١ ٢٤٥ + ٥٧٧ =

٢ ٧٦٥ - ٩٣١ =

٣ ١٣٣ + ٤٥٣ =

٤ ٣٤١ - ٦٧٢ =

٥ ٢٧٦ + ٥٥٨ =

٦ ٣٨٠ + ٤٢٥ =

٧ ٢٥٢ - ٧٨٣ =

٨ ٣٩٢ + ٤٤٧ =

٩ ١٢٤ - ٤٥٦ =

لتقريب العدد :  
نستخدم (خط الأعداد)  
لتحديد موضعه من المنتصف  
كما سبق شرحه من قبل .



تنظر إلى أول رقم جهة اليسار  
ونكتبه كما هو من اليسار ولا ننظر  
إلى الخانات الأخرى  
(ونضع مكانها أصفار)



• نأكد من أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجيات التقدير من خلال أول رقم على اليسار والتقريب لإيجاد ناتج جمع أو طرح عددين .







## حتى المدرس ٣



أكمل الجدول التالي :



المسألة	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	التقريب
١ $64 + 55$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	(لأقرب عشرة)
٢ $170 - 906$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$	(لأقرب مائة)

استخدم (خط لأعداد) في تقريب الأعداد (٥٥٠، ٥٠٥، ٥٦٣) إلى (أقرب مائة) وأكمل:

٥٠٠
٥٥٠
٦٠٠

- ١ تقريب العدد ٥٦٣ لأقرب مائة هو ..... لأن موضعه ..... المنتصف
- ٢ تقريب العدد ٥٠٥ لأقرب مائة هو ..... لأن موضعه ..... المنتصف
- ٣ تقريب العدد ٥٥٠ لأقرب مائة هو ..... لأن موضعه ..... المنتصف

استخدم (خط لأعداد) في تقريب الأعداد التالية :

- ١ تقريب العدد ٧٦ لأقرب عشرة هو ..... ٢ تقريب العدد ٨٣ لأقرب عشرة هو .....



- ٣ تقريب العدد ١٣٥ لأقرب مائة هو ..... ٤ تقريب العدد ٤٦٥ لأقرب مائة هو .....





## اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو .....  
 ٨٠    ٧٠    ٩٠    ٨٨
- ٢ تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو .....  
 ٨٠    ٧٠    ٦٠    ٥٠
- ٣ تقريب العدد ٧٦٥ لأقرب مائة هو .....  
 ٨٠٠    ٧٠٠    ٦٠٠    ٥٠٠
- ٤ تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو .....  
 ٨٠٠    ٧٠٠    ٦٠٠    ٥٠٠
- ٥ تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة هو .....  
 ٥٠٠    ٤٠٠    ٣٠٠    ٢٠٠
- ٦ الناتج الحقيقي لجمع  $٥٤ + ٣٣$  هو .....  
 ٨٧    ٩٠    ٨٠    ٧٨
- ٧ الناتج الحقيقي لجمع  $٥١ + ٢٣$  هو .....  
 ٨٠    ٧٠    ٤٧    ٧٤
- ٨ تقدير العدد ٧٥ من خلال أول رقم على اليسار .....  
 ٩٠    ٨٠    ٧٠    ٦٠
- ٩ تقدير العدد ٤٩ من خلال أول رقم على اليسار .....  
 ٧٠    ٦٠    ٥٠    ٤٠
- ١٠ الناتج التقديري لطرح  $(٧٥٤ - ٣٢٣)$  من خلال

( أول رقم على اليسار ) هو ..... [ ٤٠٠ ، ٤٣١ ، ٣١٤ ، ١٣٤ ]

قرب الأعداد الآتية لأقرب ( س ) :      قرب الأعداد الآتية لأقرب ( س ) :

العدد	التقريب	العدد	التقريب
٨٤		٢٧٥	
٩٧		١٤٣	
٥٣		٥٢٤	
٢٥		٧٩٢	
٣١		٦٣١	
٦٦		٢٠٥	
١٨		٣٤٢	
٣٥		٨٧٠	





مراجعة سريعة  
للمفاهيم الأساسية

شارك طفلك في أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة في المنزل  
لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .



رياضيات التقويم



تعلم

استخدم (نموذج لشخصية الشكيبية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

التمرين الأول

١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
( تجميع ١٠ أحاد إلى عشرات )				

٩      ٤

٤ ٧

٣ ٦

التمرين الثاني

١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
( تجميع ١٠ أحاد إلى عشرات )				

٦ ٥

٢ ٩

٩ ٤

٢ ٤

١ ٨

ساعد طفلك في حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة العكائية ، بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصي أو المكعبات  
لمساعدته في إعادة تجميع ( ١٠ من الأحاد ) لتكوين ( عشرة واحدة تضاف إلى العشرات ) .





ان فطر السدي



٤



٣

٤ ٨

٤ ٣

-----

-----

٣ ٨

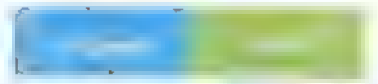
٣ ٥

-----

-----



٦



٥

٣ ٦

٥ ٤

-----

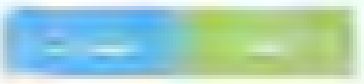
-----

٢ ٧

٣ ٦

-----

-----



٨



٧

٢ ٩

٦ ٩

-----

-----

٥ ٤

١ ١

-----

-----







استخدم ( نماذج القيمة المكانية ) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مئة	عشر	واحد
٢	٥	٣
١	٧	٤
٤٢٧		

١

مئة	عشر	واحد
١	٨	٥
٢٦٣		

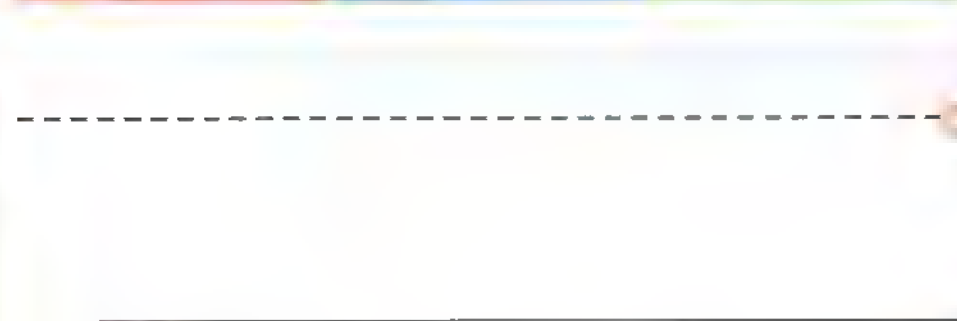
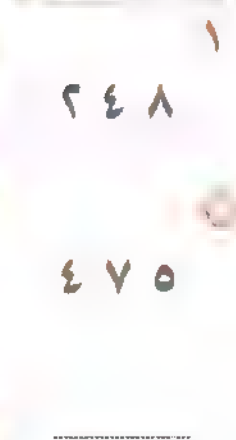
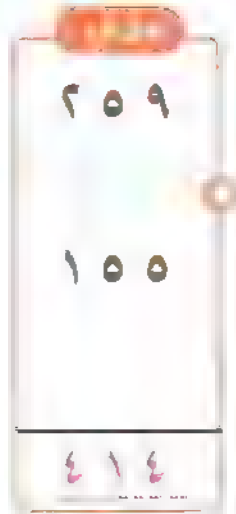
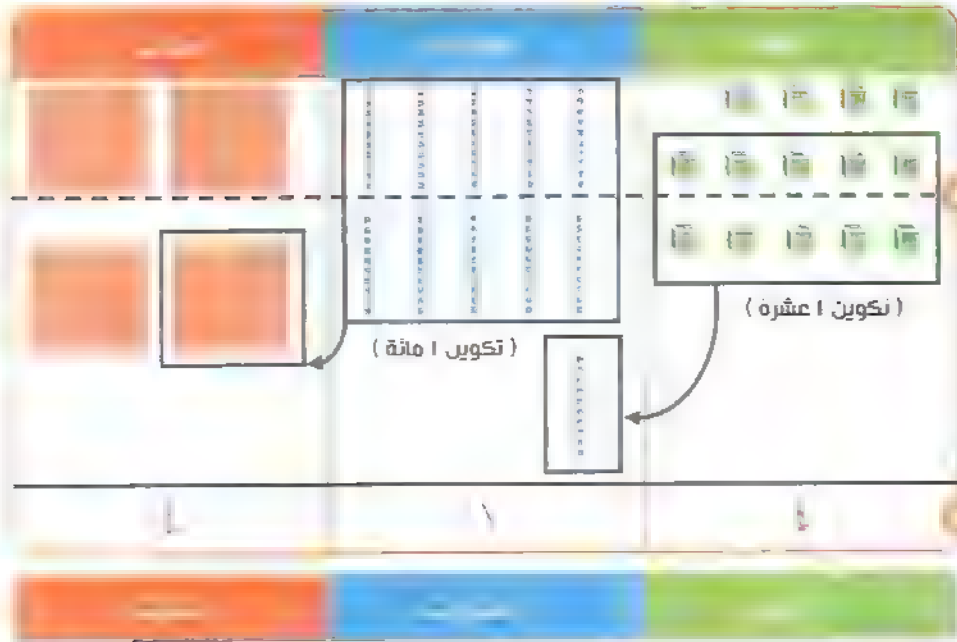
مئة	عشر	واحد
١	٥	٧
٣٧١		

• ساعد طفلك في حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية ( بتمثيل الأعداد بالرسومات أو انعصى أو المكعبات لمساعدته في إعادة تجميع (١٠ في خانة العشرات ) لتكوين ( مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات ) .





استخدم (نماذج القيمة العكسية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :



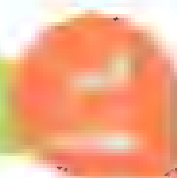
• ساعد طفلك في حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة العكسية. تمثيل الأعداد بالرسومات أو العصي والمكعبات لمساعدته في إعادة تجميع ١٠ في خانة الاحاد لتكوين عشرة واحدة تُضاف إلى خانة العشرات ، و ١٠ في خانة العشرات لتكوين (مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات) .







## حتى القرن ٨



استخدم (مادح نسمة نيكمة) لحل مسائل الجمع الآتية:



٢

٣٢

٥١



١

٥٤

٣٩



٣

١٦٧

٣٢٥



٤

٣٥٦

٤١٨





٥  
٥ ٦ ٢



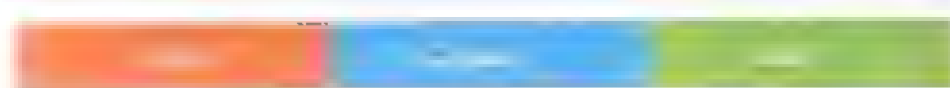
١ ٧ ٣



٦  
٧ ٨ ٣



١ ٣ ١



٧  
٢ ٩ ٤



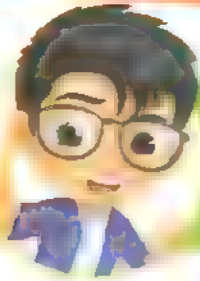
٣ ٥ ٨



أكمل ما يأتي :

- ١ عدد الأشياء في مصفوفة (٣ في ٦) = .....
- ٢ العدد التالي في النمط ١٣، ١٤، ١٥ هو ..... وقاعدة النمط هي .....
- ٣ عدد زوجي + عدد ..... = عدد زوجي
- ٤ تقدير ناتج ١٤٧ + ٣٥٢ من خلال أول رقم على اليسار هو .....
- ٥ تقريب ناتج ١٤٧ + ٣٥٢ من خلال التقريب لأقرب مائة هو .....





## مراجعة سريعة

شارك طفاً في أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة في المنزل لتحديد (اليوم / لعد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .



## رياضيات التقويم



### تعلم

حل مسائل الجمع الآتية مع كتابة كل مسألة على ( صناديق لقيمة مكانية ) كما بالأمثلة :

$$٨٧٥ = ٥٤٧ + ٣٢٨$$

$$١١٩ = ٥٩ + ١٣٧$$

مئات	عشرات	آحاد
٨	٢	٣
٧	٤	٥
١٥	٦	٨

مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	١
٩	٥	
١٦	٨	١

جمع ٨ آحاد ٧ آحاد ١٥ آحاد

( ٩ عشرات + ٤ عشرات + ٦ عشرات )

( ٣ مئات + ٥ مئات + ٨ مئات )

ثم نقوم بإعادة تجميع ( ١٠ آحاد ) لتكوين ( عشرة واحدة )  
تُضاف إلى العشرات فتصبح ( ٧ عشرات ) .



جمع ٧ آحاد ٩ آحاد ١٦ آحاد

( ٣ عشرات + ٥ عشرات + ٨ عشرات )

( ١١ مئات + ٠ مئات + ١ مئات )

ثم نقوم بإعادة تجميع ( ١٠ آحاد ) لتكوين ( عشرة واحدة )  
تُضاف إلى العشرات فتصبح ( ٩ عشرات ) .



مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٣
٧	٣	٢

مئات	عشرات	آحاد
٧	٢	٢
٤	٦	٣

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	١
٧	٣	

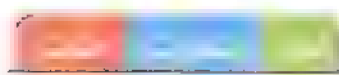
• ساعد طفاً في حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة لمكانية عن طريق إعادة تجميع ١٠ آحاد في خانة الآحاد لتكوين عشرة

واحدة تُضاف إلى خانة العشرات . وإعادة تجميع ١٠ عشرات في خانة المئات لتكوين مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات .





## مراجعة



٦      ٢      ٩

٣      ٥      ٢



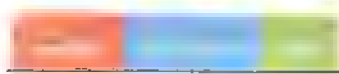
٥      ١      ٨

٢      ٤      ٣



٣      ٤      ٥

٢      ٨



٦      ٥      ٦

٣      ١      ٧



٥      ٤      ٥

١      ٢      ٨



٤      ٦      ٣

٣      ١      ٩



٧      ٦      ٦

١      ٣      ٨



٦      ٥      ٥

١      ٢      ٩



٤      ٣      ٧

٣      ٢      ٤



٨      ٥      ٢

١      ٢      ٩



٤      ٨      ٥

١      ٩      ١



١      ٣      ٥

٦      ٨      ٢





## حل مسائل الجمع الآتية كما بالأمثلة :

الأمثلة																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٧</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> </table>	١	١	١	٤	٥	٦	٢	٧	٨	٧	٣	٤	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٥</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٩</td> <td>٥</td> </tr> </table>	١	١	١	٢	٣	٨		٥	٧	٢	٩	٥	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٤</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> <td>٠</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٥</td> <td>٣</td> </tr> </table>	١	١	١	٥	٤	٧	٣	٥	٠	١	٥	٣
١	١	١																																				
٤	٥	٦																																				
٢	٧	٨																																				
٧	٣	٤																																				
١	١	١																																				
٢	٣	٨																																				
	٥	٧																																				
٢	٩	٥																																				
١	١	١																																				
٥	٤	٧																																				
٣	٥	٠																																				
١	٥	٣																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٨</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> <td>٧</td> </tr> </table>	١	١	١	٣	٨	٤	٢	٥	٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>١</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> <td>٨</td> </tr> </table>	١	١	١	٤	١	٣	٣	٥	٨	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤</td> <td>٣</td> </tr> </table>	١	١	١	٣	٢	٦		٤	٣									
١	١	١																																				
٣	٨	٤																																				
٢	٥	٧																																				
١	١	١																																				
٤	١	٣																																				
٣	٥	٨																																				
١	١	١																																				
٣	٢	٦																																				
	٤	٣																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٥</td> <td>٧</td> </tr> </table>	١	١	١	٣	٤	٩	١	٥	٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٧</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٦</td> <td>٥</td> </tr> </table>	١	١	١	٢	٧	٨	٢	٦	٥	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٥</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٣</td> <td>٨</td> </tr> </table>	١	١	١	٧	٥	٤	١	٣	٨									
١	١	١																																				
٣	٤	٩																																				
١	٥	٧																																				
١	١	١																																				
٢	٧	٨																																				
٢	٦	٥																																				
١	١	١																																				
٧	٥	٤																																				
١	٣	٨																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٩</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>١</td> <td>٦</td> </tr> </table>	١	١	١	٥	٩	٥	٢	١	٦	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٧</td> <td>٣</td> </tr> </table>	١	١	١	٢	٥	٦	٤	٧	٣	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">١</td> <td style="background-color: #87ceeb;">١</td> <td style="background-color: #90ee90;">١</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٩</td> <td>٤</td> </tr> </table>	١	١	١	٣	٦	٥	٢	٩	٤									
١	١	١																																				
٥	٩	٥																																				
٢	١	٦																																				
١	١	١																																				
٢	٥	٦																																				
٤	٧	٣																																				
١	١	١																																				
٣	٦	٥																																				
٢	٩	٤																																				

• وضح لطفلك : عند جمع  $٥٧ + ٢٣٨ = \dots\dots\dots$  بجمع  $٧ + ٨$  ينتج ١٥ نضع ٥ في (أحاد الناتج) ووضع ١ عشرات أعلى عمود العشرات لجمع  $(١ + ٣ + ٥)$  عشرات ينتج ٩ عشرات فنضع ٩ في (خانة عشرات الناتج) .





لاحظ تصحيح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة ( ) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة ( ) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ كما يلي :

المسألة	(✓) أم (x)	تصحيح الخطأ
١	(x)	$\begin{array}{r} ٤ \quad ١ \quad ٢ \\ + \quad ٧ \quad ٥ \\ \hline ١ \quad ٦ \quad ٢ \end{array}$
٢	(x)	<p>تقريب العدد ٤٦ إلى أقرب عشرة هو ٤٠</p> <p>لأن : ٤٦ أقرب إلى ٥٠ من ٤٠</p>
٣	(✓)	<p>التقريب لأقرب عشرة لإيجاد مجموع</p> $٣٧ + ٥٩ = ١٠٠$
٤	(x)	<p>التقريب لأقرب عشرة لإيجاد ناتج طرح</p> $٣١ - ٧٦ = ٦٠$
٥	(✓)	<p>تقدير ناتج طرح</p> $١٩٣ - ٢٢٠ = ١٠٠$ <p>(من خلال أول رقم على اليسار)</p>
٦	(✓)	<p>هو</p> $١٦٨ = ٢٨ + ١٤٠$





صحح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة ( ✓ ) إذا كانت المسألة صحيحة ووضـع علامة ( ✗ ) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

المسألة	(✓) أم (✗)	تصحيح الخطأ
 $\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 5 \\ 2 \quad 8 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 3 \end{array}$	١	
٢ تقريب العدد ٨٧ إلى أقرب عشرة هو ٨٠	٢	
٣ تقدير مجموع $51 + 38$ (من خلال أول رقم على اليسار) هو $80 = 50 + 30$	٣	
٤ التقريب لأقرب عشرة لإيجاد ناتج طرح $95 - 21$ هو $70 = 90 - 20$	٤	
٥ تقدير ناتج طرح $130 - 84$ (من خلال أول رقم على اليسار) هو $30 = 100 - 80$	٥	
٦ $154 = 100 + 45$	٦	

درب طملك على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وقدم له المساعدة وقت الحاجة







## اختبر نفسك



صحح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة ( ✓ ) إذا كانت المسألة صحيحة ووضّع علامة ( ✗ ) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

تصحيح الخطأ

(✓) أم (✗)

المسألة

مئات	عشرات	أحاد
١	٥	٤
	٣	٧

تقريب العدد ٤٩

إلى أقرب عشرة هو ٥٠

التقريب لإيجاد مجموع

$$٢٣ + ٥٧$$

(لأقرب عشرة)

$$\text{هو } ٨٠ = ٢٠ + ٦٠$$

تقدير ناتج طرح

$$٧١ - ١٤٠$$

(من خلال أول رقم على اليسار)

$$\text{هو } ٤٠ = ٧٠ - ١٠٠$$

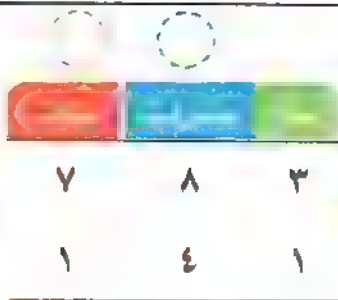
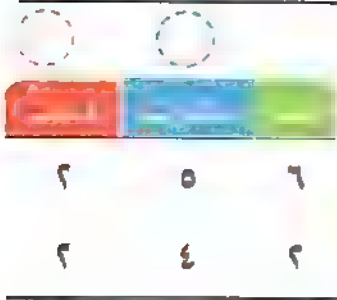
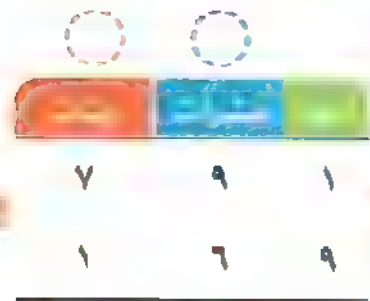
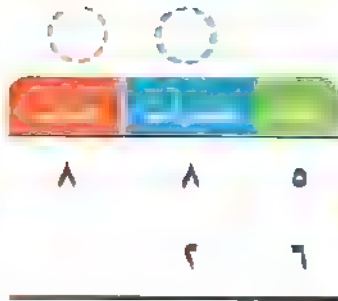
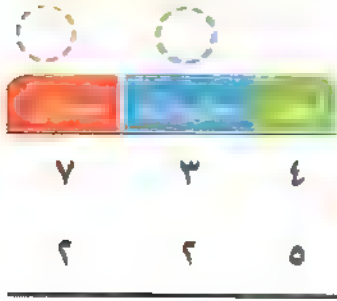
حل مسائل الجمع الآتية :

مئات	عشرات	أحاد
٥	٨	٣
٣	٢	٧

مئات	عشرات	أحاد
٦	٥	٥
٢	٧	٥

مئات	عشرات	أحاد
٣	٦	٥
٤	٠	٤





أكمل ما يأتي :

١ ٤٥ ، ٤٠ ، ..... ، ٣٠ ، ٢٥ ( بنفس قاعدة النمط )

٢ القاعدة في النمط : ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ هي

٣ ١٣٧ جنيهاً + ١٥٣ جنيهاً = ..... جنيهاً.

٤ عدد زوجي + عدد فردي = عدد

٥ ١٠٠ ج + ٥٠ ج + ١٠ ج + ١ ج = ..... جنيهاً.

٦ ٤ ، ٩ ، ٧ ، ١٢ ، ١٠ قاعدة هذا النمط هي :

٧ باستخدام المصفوفة في الشكل التالي :

عدد الصفوف = .....

عدد الأعمدة = .....

اسم المصفوفة هو ..... في .....

معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي ..... + ..... + ..... = .....  $\triangle$





## تمرين التقييم ٩



أوجد الناتج الحقيقي ، ثم قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام  
( استراتيجية أول رقم على اليسار ) :

الناتج التقديرى

الناتج الحقيقى

المسألة

$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$

$$٦٤٢ + ٢٧١ \quad ١$$

$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$

$$٣٩٨ - ٧٤٨ \quad ٢$$

حل مسائل الجمع الآتية :

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ ٤ \quad ٧ \quad ٥ \\ + \quad ٤ \quad ٣ \quad ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ ٣ \quad ٦ \quad ٤ \\ + \quad ٤ \quad ٢ \quad ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ ١ \quad ٥ \quad ٦ \\ + \quad ٣ \quad ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ ٦ \quad ٤ \quad ٣ \\ + \quad ١ \quad ٧ \quad ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ ١ \quad ٥ \quad ٦ \\ + \quad ٢ \quad ٧ \quad ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ ٢ \quad ٣ \quad ٧ \\ + \quad ٥ \quad ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\text{.....} = ٧١٧ + ١٨٩$$

$$\text{.....} = ٢٩ + ٥٤٣$$



## قرب الأعداد الآتية (تقريب عسرة) مستعيناً بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
٩٢		٩٠
٧٥		٧٠
١٣		١٠

## قرب الأعداد الآتية (تقريب مائة) مستعيناً بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
١٩٨		٢٠٠
٦٥٠		٦٠٠
٣٤٦		٣٠٠
٤٥٠		٤٠٠



## قرب الأعداد الآتية :

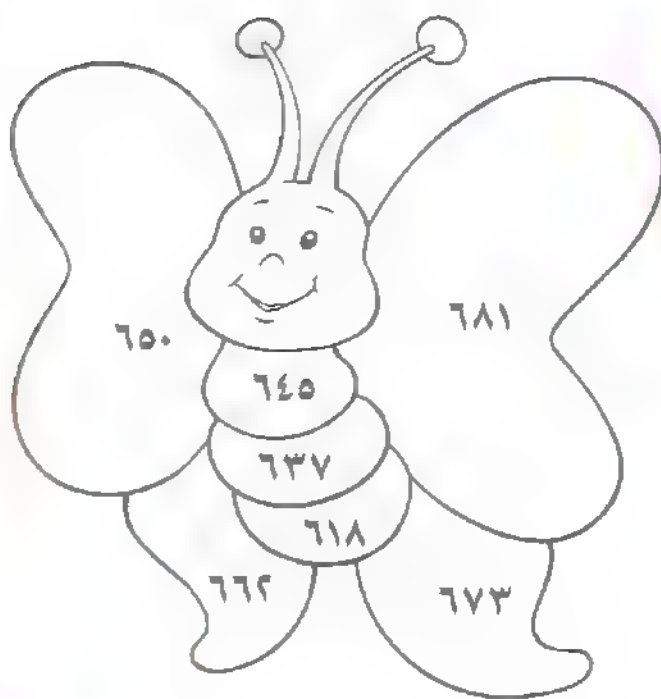
العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب مائة
٦٥٠	١	٢٥٤	٤
٧٣	٢	٧١١	٥
٨٧	٣	٤٦٣	٦

استخدم خط الأعداد التالي في تقريب الأعداد :

٦١٨ ٦٣٧ ٦٤٥ ٦٥٠ ٦٦٢ ٦٨١ ٦٧٣ الموجودة داخل الشكل ( ) :



لوّن أجزاء الشكل حسب ناتج التقريب لكل عدد كما بالجدول التالي :



اللون	ناتج التقريب لأقرب (مائة) للعدد
أصفر	٦٠٠
أخضر	٧٠٠



## قرب حسب المطلوب :

العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب مائة
٥١	٣٦	٦٢٠			
٧٢	٧١	٤١٠			
٨٣	٤٩	٨٦٠			

استخدم التقريب لإيجاد ناتج ما يأتي ثم أوجد الناتج الفعلي ( الحقيقي ) :

١	ناتج فعلي	ناتج التقريب	٢	ناتج فعلي	ناتج التقريب
لأقرب ١٠	٤٥	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠	١٢٣	لأقرب ١٠٠
لأقرب ١٠	١٢	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠	٣٥٨	لأقرب ١٠٠

أوجد ناتج الجمع أو الطرح التقديري ( من جدول أو رسم على الجدران ) ،  
ثم قارن بين الناتج الفعلي ( الحقيقي ) والتقديري :

١	ناتج فعلي	ناتج تقديري	٢	ناتج فعلي	ناتج تقديري
تقدير	٢٣	تقدير	تقدير	٦٤	تقدير
تقدير	٩١	تقدير	تقدير	٥٢	تقدير
٣	ناتج فعلي	ناتج تقديري	٤	ناتج فعلي	ناتج تقديري
تقدير	٥٦	تقدير	تقدير	٧٨	تقدير
تقدير	٦٢	تقدير	تقدير	١٣	تقدير

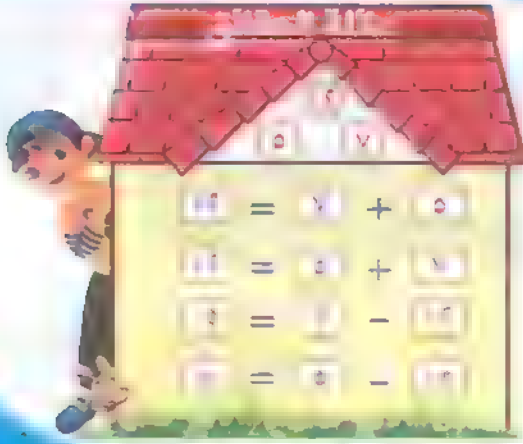


# الفصل

١٠

## الدروس من

(١ - ١٠)



### أهداف الدرس

### عنوان الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

الدرس

- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام " عائلة الحقائق "
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح .
- استخدام خط أعداد للطرح .
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد .
- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح .
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة .
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من أحاد وعشرات .
- شرح كيف يمكن أن يساعدنا تحليل الأعداد .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات .
- استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة .
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح .
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع .
- تعريف إعادة التجميع .
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .
- طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .
- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع .
- تحليل ما تعلمه في الرياضيات خلال الأيام المائة .

- ١ العلاقة بين الجمع والطرح ( باستخدام عائلة الحقائق )
- ٢ - الطرح باستخدام خط الأعداد .
- ٣ - حل مسائل كلامية على الطرح .
- ٤ تحليل مكونات الأعداد .
- ٥ طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية .
- ٦ - أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع .
- ٧ - استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج .
- ٨ جمع وطرح عددين بإعادة التجميع .

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠





## العلاقة بين الجمع والطرح ( باستخدام عائلة الحقائق )

تتبع نفس نظام لممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة



رياضيات التقويم



تعلم

### عائلة الحقائق

استخدم " منزل عسمة نجدي " الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد كما بالمثال :

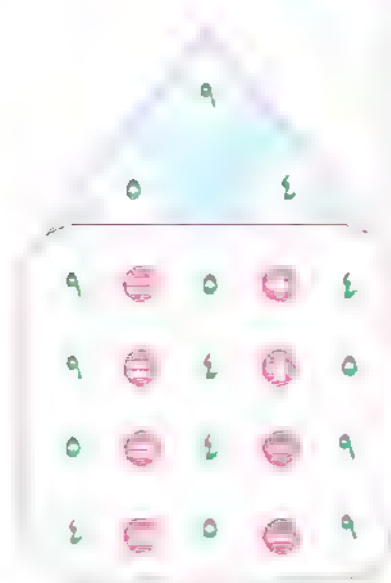
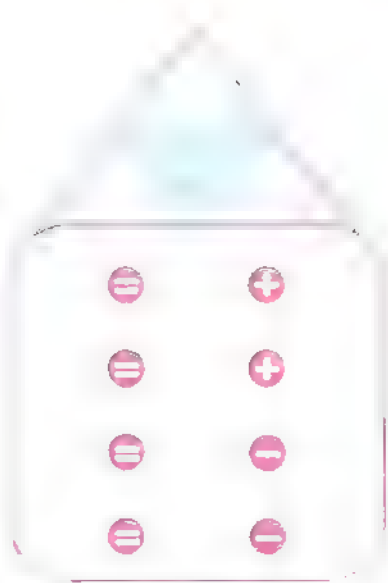
١٠، ٣، ٧

٢

١٠، ٤، ٦

١

٩، ٥، ٤



• ساعد طفلك في فهم منزل عائلة الحقائق حيث يُستخدم في فهم العلاقة بين الجمع والطرح كالتالي :

مثال عائلة حقائق الأعداد ٩، ٥، ٤ هي :  $4 = 9 - 5$ ،  $5 = 9 - 4$ ،  $9 = 4 + 5$ ،  $9 = 5 + 4$

• وضح لطفلك أن : عند كتابة عملية الطرح لابد أن يبدأ بالعدد الأكبر ، وهذا ليس هام بالنسبة لعملية الجمع .





١٦، ٦، ١٠ ٥

١٧، ١٠، ٧ ٤

١٤، ٨، ٦ ٣



استخدم ٣ أعداد من عندك وسجلها في "فيس عديني احسن"، ثم أكمل:

..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

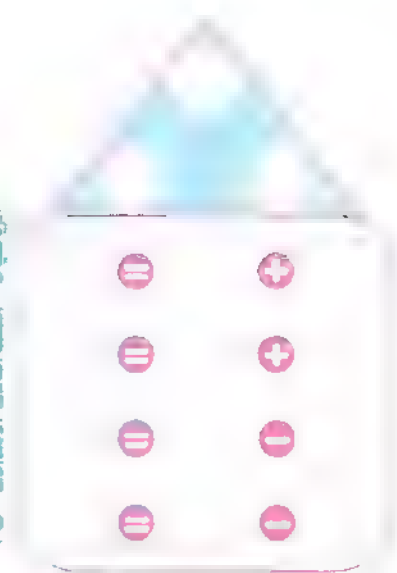
٣

..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

٢

..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

١











## على النجوم

نجم

نجم

استخدم "مربع عدسة الحقائق" الموجود بالشكل لكل مجموعة من الأعداد ،  
ثم أكمل ما يأتي :

١٦، ١١، ٥

٣

٢٩، ٩، ٢٠

٢

١٣، ٣، ١٠

١



أكمل ، ثم حوِّط حول العملية التي لا تنتمي إلى "مربع عدسة الحقائق" :



٣

$$\begin{aligned} \text{.....} &= 9 + 3 \\ \text{.....} &= 9 - 12 \\ \text{.....} &= 3 + 9 \\ \text{.....} &= 3 - 12 \\ \text{.....} &= 3 + 12 \end{aligned}$$



٢

$$\begin{aligned} \text{.....} &= 6 - 17 \\ \text{.....} &= 6 + 11 \\ 6 &= \text{.....} - 17 \\ 13 &= \text{.....} + 6 \\ \text{.....} &= 6 + 11 \end{aligned}$$



١

$$\begin{aligned} \text{.....} &= 8 - 15 \\ \text{.....} &= 8 + 7 \\ 8 &= \text{.....} - 15 \\ 15 &= \text{.....} + 8 \\ \text{.....} &= 15 + 7 \end{aligned}$$





- الطرح باستخدام خط الاعداد
- حل مسائل كلامية على الطرح



تعلم

### تذكر الجمع باستخدام خط الاعداد

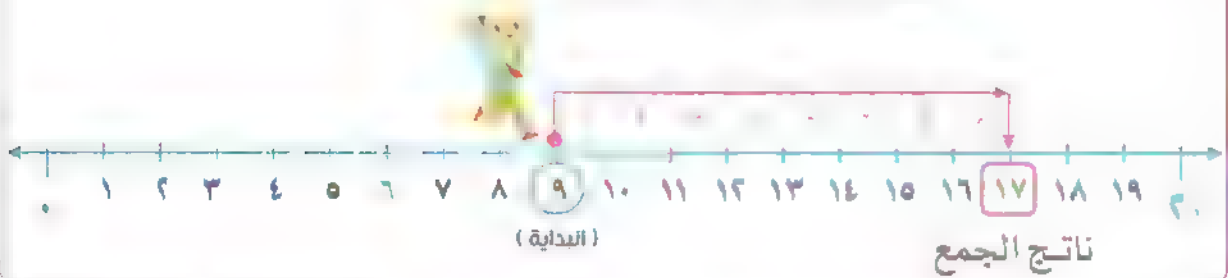
استخدم ( خط الاعداد ) في إجراء ( مسائل جمع ) التالية كما بالمثال :

$$17 = 8 + 9$$

طريقة الحل

نضع دائرة على العدد الأكبر ، ونبدأ القفز من بعدها ٩ قفزات ،  
نجد أن ( ناتج الجمع ) هو ١٧

نبدأ من العدد الأكبر ٩ . ونقفز إلى الامام ٨ قفزات



$$1 = 10 + 9$$



$$2 = 12 + 10$$



- ساعد طفلك على استخدام خط الاعداد في إجراء عملية الجمع حيث يتم القفز إلى الامام جهة اليمين في حالة الجمع كما بالمثال : ١- نضع دائرة حول العدد الأكبر وهو ( ٩ ) .
- ٢- نقوم بالقفز للأمام ( ٨ قفزات ) فنحصل على ناتج الجمع وهو ( ١٧ ) .





## الطرح باستخدام خط الأعداد

استخدم ( ) في إجراء ( ) التالية كما بالأمثلة :

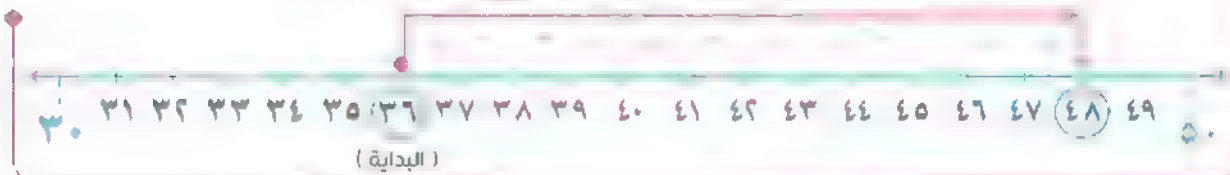
$$٤٨ - ٣٦ = ١٢$$

طريقة الحل

إذا كان العددين ٤٨، ٣٦ موجودين على خط الأعداد :

نضع دائرة على كل عدد منهم، ونعد القفزات بينهما، نجد أن : هو ناتج الطرح

ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين . ( نجد أنه ) وهو ناتج الطرح .



$$٤٨ - ٩ = ٣٩$$

طريقة الحل

إذا كان العدد الأكبر ٤٨ موجود فقط على خط الأعداد ،

نضع دائرة على ٩ ثم نقفز للخلف ، قفزات لتصل للناتج ٣٩

نبدأ من العدد ٤٨ ، ونقفز ٩ قفزات للخلف ، نجد أن ٣٩ هو ناتج الطرح .



$$٣٢ - ٨ = ٢٤$$



$$٦٦ - ١١ = ٥٥$$





استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح :



٢  $\text{-----} = ٧ - ١٧$

١  $\text{-----} = ٥ - ١٩$



٤  $\text{-----} = ٤ - ٢٨$

٣  $\text{-----} = ٦ - ٣٧$

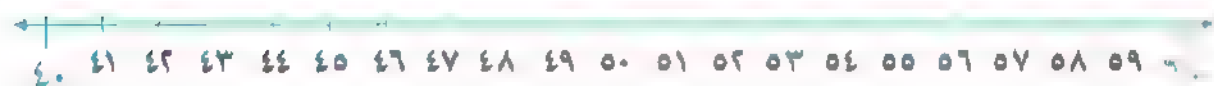


٦  $\text{-----} = ٦ - ٥٩$

٥  $\text{-----} = ٧ - ٩٨$



٧  $\text{-----} = ٤٥ - ٥٩$



٨  $\text{-----} = ١١ - ٣٨$





اختر العملية المناسبة بوضع علامة (✓) كما بالأمثلة :

[ ١١ قفزة للخلف ]

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩

$١٢ = ٢١ - ٣٣$  ——— ✓  $٢١ = ١١ - ٣٢$  ———  $٢١ = ٢٠ - ٤١$

[ ٦ قفزات بين العددين ١٦ ، ٢٢ ]

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩

✓  $٦ = ١٦ - ٢٢$  ———  $١٠ = ٦ - ١٦$  ———  $٧ = ١٥ - ٢٢$

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

$٥٠ = ٩ - ٥٩$   $٥٢ = ٧ - ٥٩$   $٩ = ٥٠ - ٥٩$

٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩

$٤٨ = ٧ - ٥٥$   $١٢ = ٥٠ - ٦٢$   $٧ = ٥٥ - ٦٢$

أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام ( خط العد ) :

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩

..... = ٨ - ٣٦    ٣    ..... = ٢٣ - ٣٥    ٢    ..... = ٣١ - ٤٠    ١





## على الجزء أ



استخدم خط الأعداد في إجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

..... = ٩ + ٥٢ ١



..... = ٩ - ٨٦ ٢



..... = ١٣ - ٢٧ ٣



..... = ١٩ - ٣٠ ٤



..... = ٥٥ - ٦٣ ٥



..... = ٤٧ - ٥٩ ٦





### حل مسائل كلامية على الطرح

### مثال



اشترت (سعاد) ٣٩ قطعة بسكويت ، وأعطت أختها

(سميرة) ٣١ قطعة .

فما عدد قطع البسكويت المتبقية مع (سعاد) ؟

يمكن حل هذه المسألة بـ ٣ استراتيجيات وهي كالتالي :

باستخدام جداول القيمة المكانية

باستخدام مخطط ١٢٠

$$39 - 31 = 8 \text{ قطع سکویہ}$$

( العدد الأصغر )

۸. مقررات

(العدد المصنف)

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1)	29	30	31	32	33	34	35	36	37
2)	38	39	40	41	42	43	44	45	46
3)	47	48	49	50	51	52	53	54	55









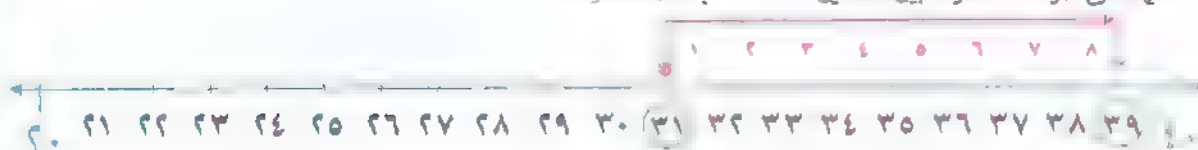





باستخدام خط الأعداد

$$39 - 31 = 8 \text{ قطع بسکویت}$$

ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين ٣١، ٣٩ (نجد أنه ٨ قفزات)



- 





١ مع (رامي) و (شادي) ٢٧ هدية تحتاج إلى التغليف ،

قاما بتغليف ١٥ هدية .

فما عدد الهدايا التي لا تزال غير مغلفة ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

- ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١  
٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١  
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

=

=



٢ مسرح به ٦٩ فردًا ، خرج منه ٥٤ فردًا .

فما عدد الأفراد المتبقية في المسرح ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

- ٧٠ ٦٩ ٦٨ ٦٧ ٦٦ ٦٥ ٦٤ ٦٣ ٦٢ ٦١  
٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١  
٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١

=

=



٣ في الفصل ٤٧ بنتًا و ٣٤ ولدًا ،

كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

- ٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١  
٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١  
٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١

=

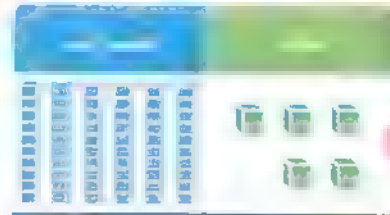
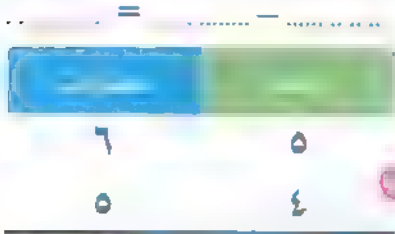
=



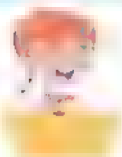
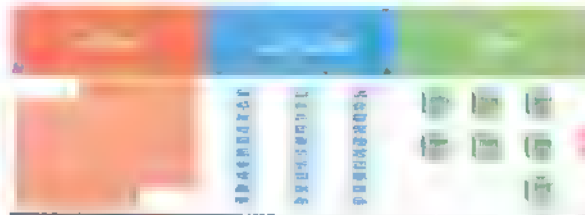
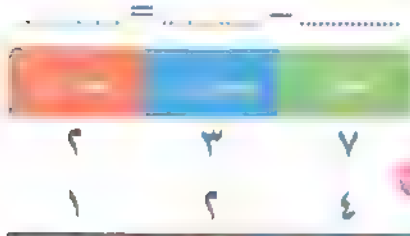




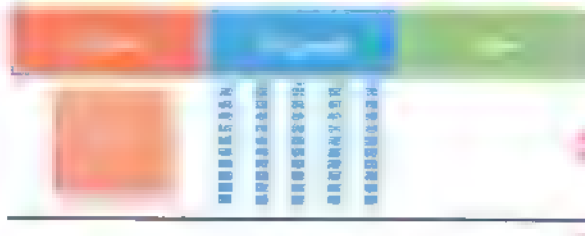
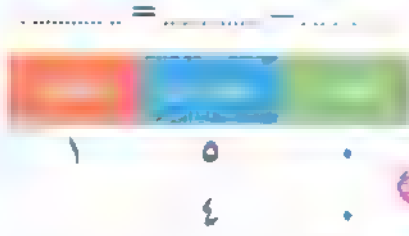
٤ أعطى الأب مبلغ ٦٥ جنيهاً لـ (نادر)، وأعطى لـ (سمير) مبلغ ٥٤ جنيهاً. فكم يزيد المبلغ الذي مع (سمير) عن المبلغ الذي مع (سمير) ؟



٥ مع ( ) بطاقة ٢٣٧ ومع ( ) بطاقة ١٢٤، كم يزيد عدد البطاقات التي مع ( ) عن ما مع ( ) ؟



٦ اشترت ( ) ١٥٠ كراسة، وأعطت لأختها ( ) ٤٠ كراسة. فما عدد الكراسيات التي تبقت مع (ملك) ؟











## حتى الدرس ٢

حل المسائل الكلامية الآتية ( اكتب في النصيب ) :



١ في الفصل ٣٩ بنتًا و٢١ ولدًا .

كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟

..... = ..... - .....

١ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١

٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١



٢ اشترى ( ) ١٨٠ قطعة حلوى وأعطى أخته ( ) ٦٠ قطعة ،

فما عدد قطع الحلوى المتبقية مع ( عادل ) ؟

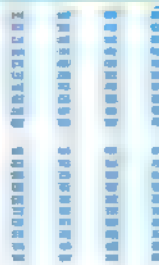
..... = ..... - .....



..... = ..... - .....

..... = ..... - .....

..... = ..... - .....

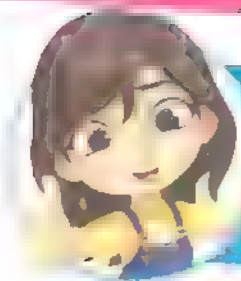


٣ إذا كان عُمر الأب ٣٨ عام ، وعُمر الابن ١٢ عام ، كم يزيد عُمر الأب عن عُمر الابن ؟

..... = ..... - .....

..... = ..... - .....





## تحليل مكونات الأعداد



تعلم

سجل طرق مختلفة لتحليل كل عدد من الأعداد الآتية إلى أعداد مضافة أصغر كما بالمثال :

### تحليل مكونات العدد ٣٥

$$\begin{aligned} 10 + 20 + 5 \\ 10 + 10 + 10 + 5 \\ 20 + 5 + 5 + 5 \end{aligned}$$

٣٥

$$\begin{aligned} 30 + 5 \\ 20 + 15 \\ 10 + 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 35 &= 30 + 5 \\ 35 &= 20 + 15 \\ 35 &= 10 + 25 \\ 35 &= 10 + 20 + 5 \\ 35 &= 10 + 10 + 10 + 5 \\ 35 &= 20 + 5 + 5 + 5 \end{aligned}$$

ناتج الجمع هو ٣٥ في جميع حالات تحليل العدد ٣٥



٧٦

٢



٩٧

١



٤٨

٤



٦٦

٣

• ساعد طفلك في التعرف على طرق تحليل عدد مكون من رقمين إلى أجزاء أصغر حيث يساعد ذلك على ساء فهمه لإعادة التجميع .  
مثل : تحليل العدد ٣٥ إلى مجموع عددين مثل (٣٠ + ٥) أو أكثر من عددين مثل (١٠ + ٢٠ + ٥) أو .....



١٥٠



صِل كل عدد بالتحليلات المناسبة له ، ثم اكتب ناتج الجمع لكل حالة كما بالمثال :



$$٤٠ + ١٧$$

.....



$$٤٠ + ٢٣$$

٦٣



$$٤٠ + ٣٥$$

.....



$$٤٠ + ٢$$

٦٣

٥٧

٤٢

٧٥



$$٣ + ٦٠$$

٦٣



$$٣٠ + ١٢$$

.....



$$٦٠ + ١٥$$

.....



$$٣٠ + ٢٧$$

.....

حوّط حول الإجابة الصحيحة :

- ١ تحليل العدد ٤٥ هو ( ..... + ١٥ ) [ ٢٠ ، ٣٠ ، ١٠ ]
- ٢ تحليل العدد ٦٨ هو ( ..... + ٤٠ ) [ ٨ ، ١٨ ، ٢٨ ]
- ٣ تحليل العدد ..... هو ( ٥٠ + ٧ ) [ ٥٧ ، ٥٠٧ ، ٧٥ ]





## حي الدرس ١



سجل ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد من الأعداد الآتية إلى أعداد مضافة أصغر :

$$= 31$$

٢

$$= 52$$

١

$$= 65$$

٤

$$= 89$$

٣

أكمل الأعداد المفقودة لجعل المسائل التالية صحيحة :

$$\begin{array}{rcl} \dots + 50 & = & 53 \\ \dots + 60 & = & 53 \\ 53 & = & 33 + \dots \\ 53 & = & \dots + 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots + 90 & = & 94 \\ \dots + 80 & = & 94 \\ 94 & = & 54 + \dots \\ 94 & = & \dots + 30 \end{array}$$

حل المسألة الكلامية الآتية بالطريقة التي تفضلها :

جمعت ( هالة ) ١٩٠ طابَعًا ، أعطت أختها ١٤٠ طابَعًا ، فما عدد الطوابع المتبقية معها ؟

حوّط حول الإجابة الصحيحة :

- ١ تحليل العدد ٣٦ هو ( ..... + ١٦ ) [ ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ]
- ٢ تحليل العدد ٥٤ هو ( ..... + ٣٠ ) [ ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ]
- ٣ تحليل العدد ..... هو ( ..... + ١٢ ) [ ٤٢ ، ٣٢ ، ٢٢ ]





## طرح الاعداد باستخدام الرياضيات الذهنية



تعلم

استخدم جدول حيل طرح البطلة من كتاب الحيل

أكمل باستخدام ناتج طرح المسائل المحلولة في حل المسائل الجديدة كما بالأمثلة:

$$٤٠ = ٣٠ - ٧٠$$

$$٢٠ = ١٠٠ - ١٢٠$$

المسألة المحلولة

$$..... = ٢٩ - ٧٠$$

$$..... = ٩٩ - ١٢٠$$

المسألة الجديدة

• وضح لطفلك الآتي:



١- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة:

عند طرح (١) من (١٠٠) للوصول إلى المسألة الجديدة، نقوم (بمضافة ١) إلى (٢٠)، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢١).

$$٣٠ = ٤٠ - ٧٠$$

$$٦٣ = ٣٠ - ٩٣$$

المسألة المحلولة

$$..... = ٣٠ - ٧٠$$

$$..... = ٢٠ - ٩٣$$

المسألة الجديدة

٢- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة:



عند طرح (١٠) من (٣٠) للوصول إلى المسألة الجديدة، نقوم (بمضافة ١٠) إلى (٦٣)، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٧٣).

$$٥٠ = ٦٠ - ١١٠$$

$$٣٠ = ٥٠ - ٨٠$$

المسألة المحلولة

$$..... = ٦٣ - ١١٠$$

$$..... = ٥٣ - ٨٠$$

المسألة الجديدة

٣- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة:



عند طرح (٥٠) من (٣٠) للوصول إلى المسألة الجديدة، نقوم (بمضافة ٢٧) إلى (٣٠)، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٥٧).



أكمل باستخدام ناتج طرح المسألة المحلولة في حل المسائل الجديدة كما بالمثال:

$$30 = 50 - 20$$

$$30 = 50 - 20$$

إذا كان:

$$32 = 48 - 16$$

$$28 = 52 - 24$$

فإن:

وضح لطفلك الآتي:



عبد إلى ٥٠ للوصول إلى المسألة الجديدة ، يقوم من ٣٠ ليكون ناتج لمسألة الجديدة ٢٨  
عبد من ٥٠ للوصول إلى المسألة الجديدة ، يقوم إلى ٣٠ ليكون ناتج المسألة الجديدة ٣٢

$$20 = 70 - 50$$

$$20 = 70 - 50$$

إذا كان:

$$20 = 80 - 60$$

$$20 = 60 - 40$$

فإن:

$$40 = 60 - 20$$

$$40 = 60 - 20$$

إذا كان:

$$40 = 55 - 15$$

$$40 = 65 - 25$$

فإن:

$$25 = 50 - 25$$

$$25 = 50 - 25$$

إذا كان:

$$25 = 45 - 20$$

$$25 = 55 - 30$$

فإن:

ساعد طفلك في استخدام إجابات مسائل الطرح المحلولة لحل المسائل الجديدة .





أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة لاستنتاج حل المسألة المطلوبة كما بالأمثلة:

هي مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها التي تساعدنا في استنتاج حل مسألتنا ذهنيًا.

$$10V = 299 - 107$$

$$207 = 100 - 807$$

$$907 = 900 + 07$$

$$107 = 30 - 207$$

$$10V = 299 - 207$$

$$427560792000000 = 31. - 710$$

NEWTONXXXXXXXXXXXX = 100 - 710

$$14 \times 100000 = 1400000 - 710$$

$$2000 - 610 = 1390$$

===== = 41. - 615

$$\dots\dots\dots = 292 - 372$$

99-888488-4 = 100-476

$$10100111440d1c0d0c0000 = 900 - 376$$

1400, 1470, 1490, 1510, 1530, 1550, 1570, 1590, 1610, 1630, 1650, 1670, 1690, 1710, 1730, 1750, 1770, 1790, 1810, 1830, 1850, 1870, 1890, 1910, 1930, 1950, 1970, 1990, 2010, 2030, 2050, 2070, 2090, 2110, 2130, 2150, 2170, 2190, 2210, 2230, 2250, 2270, 2290, 2310, 2330, 2350, 2370, 2390, 2410, 2430, 2450, 2470, 2490, 2510, 2530, 2550, 2570, 2590, 2610, 2630, 2650, 2670, 2690, 2710, 2730, 2750, 2770, 2790, 2810, 2830, 2850, 2870, 2890, 2910, 2930, 2950, 2970, 2990, 3010, 3030, 3050, 3070, 3090, 3110, 3130, 3150, 3170, 3190, 3210, 3230, 3250, 3270, 3290, 3310, 3330, 3350, 3370, 3390, 3410, 3430, 3450, 3470, 3490, 3510, 3530, 3550, 3570, 3590, 3610, 3630, 3650, 3670, 3690, 3710, 3730, 3750, 3770, 3790, 3810, 3830, 3850, 3870, 3890, 3910, 3930, 3950, 3970, 3990, 4010, 4030, 4050, 4070, 4090, 4110, 4130, 4150, 4170, 4190, 4210, 4230, 4250, 4270, 4290, 4310, 4330, 4350, 4370, 4390, 4410, 4430, 4450, 4470, 4490, 4510, 4530, 4550, 4570, 4590, 4610, 4630, 4650, 4670, 4690, 4710, 4730, 4750, 4770, 4790, 4810, 4830, 4850, 4870, 4890, 4910, 4930, 4950, 4970, 4990, 5010, 5030, 5050, 5070, 5090, 5110, 5130, 5150, 5170, 5190, 5210, 5230, 5250, 5270, 5290, 5310, 5330, 5350, 5370, 5390, 5410, 5430, 5450, 5470, 5490, 5510, 5530, 5550, 5570, 5590, 5610, 5630, 5650, 5670, 5690, 5710, 5730, 5750, 5770, 5790, 5810, 5830, 5850, 5870, 5890, 5910, 5930, 5950, 5970, 5990, 6010, 6030, 6050, 6070, 6090, 6110, 6130, 6150, 6170, 6190, 6210, 6230, 6250, 6270, 6290, 6310, 6330, 6350, 6370, 6390, 6410, 6430, 6450, 6470, 6490, 6510, 6530, 6550, 6570, 6590, 6610, 6630, 6650, 6670, 6690, 6710, 6730, 6750, 6770, 6790, 6810, 6830, 6850, 6870, 6890, 6910, 6930, 6950, 6970, 6990, 7010, 7030, 7050, 7070, 7090, 7110, 7130, 7150, 7170, 7190, 7210, 7230, 7250, 7270, 7290, 7310, 7330, 7350, 7370, 7390, 7410, 7430, 7450, 7470, 7490, 7510, 7530, 7550, 7570, 7590, 7610, 7630, 7650, 7670, 7690, 7710, 7730, 7750, 7770, 7790, 7810, 7830, 7850, 7870, 7890, 7910, 7930, 7950, 7970, 7990, 8010, 8030, 8050, 8070, 8090, 8110, 8130, 8150, 8170, 8190, 8210, 8230, 8250, 8270, 8290, 8310, 8330, 8350, 8370, 8390, 8410, 8430, 8450, 8470, 8490, 8510, 8530, 8550, 8570, 8590, 8610, 8630, 8650, 8670, 8690, 8710, 8730, 8750, 8770, 8790, 8810, 8830, 8850, 8870, 8890, 8910, 8930, 8950, 8970, 8990, 9010, 9030, 9050, 9070, 9090, 9110, 9130, 9150, 9170, 9190, 9210, 9230, 9250, 9270, 9290, 9310, 9330, 9350, 9370, 9390, 9410, 9430, 9450, 9470, 9490, 9510, 9530, 9550, 9570, 9590, 9610, 9630, 9650, 9670, 9690, 9710, 9730, 9750, 9770, 9790, 9810, 9830, 9850, 9870, 9890, 9910, 9930, 9950, 9970, 9990, 10010, 10030, 10050, 10070, 10090, 10110, 10130, 10150, 10170, 10190, 10210, 10230, 10250, 10270, 10290, 10310, 10330, 10350, 10370, 10390, 10410, 10430, 10450, 10470, 10490, 10510, 10530, 10550, 10570, 10590, 10610, 10630, 10650, 10670, 10690, 10710, 10730, 10750, 10770, 10790, 10810, 10830, 10850, 10870, 10890, 10910, 10930, 10950, 10970, 10990, 11010, 11030, 11050, 11070, 11090, 11110, 11130, 11150, 11170, 11190, 11210, 11230, 11250, 11270, 11290, 11310, 11330, 11350, 11370, 11390, 11410, 11430, 11450, 11470, 11490, 11510, 11530, 11550, 11570, 11590, 11610, 11630, 11650, 11670, 11690, 11710, 11730, 11750, 11770, 11790, 11810, 11830, 11850, 11870, 11890, 11910, 11930, 11950, 11970, 11990, 12010, 12030, 12050, 12070, 12090, 12110, 12130, 12150, 12170, 12190, 12210, 12230, 12250, 12270, 12290, 12310, 12330, 12350, 12370, 12390, 12410, 12430, 12450, 12470, 12490, 12510, 12530, 12550, 12570, 12590, 12610, 12630, 12650, 12670, 12690, 12710, 12730, 12750, 12770, 12790, 12810, 12830, 12850, 12870, 12890, 12910, 12930, 12950, 12970, 12990, 13010, 13030, 13050, 13070, 13090, 13110, 13130, 13150, 13170, 13190, 13210, 13230, 13250, 13270, 13290, 13310, 13330, 13350, 13370, 13390, 13410, 13430, 13450, 13470, 13490, 13510, 13530, 13550, 13570, 13590, 13610, 13630, 13650, 13670, 13690, 13710, 13730, 13750, 13770, 13790, 13810, 13830, 13850, 13870, 13890, 13910, 13930, 13950, 13970, 13990, 14010, 14030, 14050, 14070, 14090, 14110, 14130, 14150, 14170, 14190, 14210, 14230, 14250, 14270, 14290, 14310, 14330, 14350,

$$k_{\text{H}} = k_{\text{H}_2} + k_{\text{H}_2\text{O}} = 99 \text{ s}^{-1} - 47 \text{ s}^{-1}$$

$$0 = 35 - 83$$

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{10}{82}$$

$$\frac{1}{10} = 0.1 = \frac{1}{10}$$

[illegible]

$$91 \dots = 35 - 83$$

$$24 \times 25 = 600$$

$$\text{000000000000000000000000000000} = \text{10} - \text{95}$$

4 200 000 000 4 000 000 000 1 000 000 000 100 000 000 10 000 000 1 000 000 100 000 10 000 1 000 100 10 1

$$\text{XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX} = 2. - 95$$

XXXXXXXXXXXX = ٢٧ - ٩٥

$$v_{\text{eff}}^{\text{eff}} = v_{\text{eff}} - v_{\text{eff}}^{\text{eff}}$$

[illegible]

$$0000\ 0000\ 0000\ 0000 = \text{f} - \text{v}$$

$$\text{AAAAAAAAAAAAAAAAAAAA} = \text{A} - \text{V}$$

$$\text{*****} = 2A - V'$$

وَصَحَّ لَكُمْ لَا سِتَاجَ حَسَّ الْمَسْأَلَةُ ٨٢-٢٢ نَسْتَحْدِ الْمَسْأَلَةَ الْمَحْلُوتَةَ ٨٣-٣٠=٥٢ وَلِلْوَصُولِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ الْمَطْلُوبَةِ يَضِيفُ ٢٤ إِلَى ٣٠ لِكَيْ تَصْبِيحُ ٢٢، وَبِذَلِكَ نَطْرَحُ ٢- حَسَّ ٥٢ فَيَنْتِجُ ٥١ وَيَكُونُ هَوَاتِجَ الْمَسْأَلَةِ الْمَطْلُوبَةِ







## حتى الدرس ٥



أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة لاستنتاج حل المسألة المطلوبة :



$$..... = 305 - 567$$

٢

$$..... = 100 - 567$$

$$..... = 200 - 567$$

$$..... = 300 - 567$$

$$..... = 305 - 567$$

$$..... = 310 - 826$$

٤

$$..... = 100 - 826$$

$$..... = 200 - 826$$

$$..... = 300 - 826$$

$$..... = 310 - 826$$

$$..... = 296 - 475$$

٦

$$..... = 100 - 475$$

$$..... = 200 - 475$$

$$..... = 300 - 475$$

$$..... = 296 - 475$$

$$..... = 34 - 95$$

١

$$..... = 10 - 95$$

$$..... = 20 - 95$$

$$..... = 30 - 95$$

$$..... = 34 - 95$$

$$..... = 39 - 62$$

٣

$$..... = 10 - 62$$

$$..... = 20 - 62$$

$$..... = 30 - 62$$

$$..... = 39 - 62$$

$$..... = 28 - 81$$

٥

$$..... = 10 - 81$$

$$..... = 20 - 81$$

$$..... = 30 - 81$$

$$..... = 28 - 81$$

أكمل تحليل العدد ٨٩ :



$$89 = ..... + 19 \quad ٢$$

$$89 = 80 + ..... \quad ٤$$

$$89 = 85 + ..... \quad ٦$$

$$89 = ..... + 9 \quad ١$$

$$89 = ..... + 29 \quad ٣$$

$$89 = ..... + 59 \quad ٥$$



## حل المسائل الكلامية الآتية :



١ جمّعت ( هند ) ٤٩ طابَعًا وأعطت أخيها ٣٨ طابَعًا .

فما عدد الطوابع المتبقية معها ؟

$$\dots = \dots - \dots$$



٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١



٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١



٢ أتوبيس به ٥٩ فردًا نزل في المحطة الأولى ٤٥ فردًا .

فما عدد الأفراد المتبقية في الأتوبيس ؟

$$\dots = \dots - \dots$$



٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١



٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١

٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١



## حوط حول الإجابة الصحيحة :

١ الأعداد ٤٥ ، ١٢٧ ، ٨٤٣ هي أعداد زوجية . فردية

٢ العدد ٦٥ لأقرب عشرة هو [ ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ]

٣  $١٦٤ + ١٧٦ = \dots$  [ ٣٤٠ ، ٣٠٤ ، ٤٣٠ ]

٤ [ ١٠ ، ٢٠ ، ١٠٠ ]  $\boxed{\dots} = \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots}$

٥ إذا كان :  $٣٠ - ٧١ = ٤١$  ، فإن :  $٣٢ - ٧١ = \dots$  [ ٣٩ ، ٤١ ، ٣٠ ]







- أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع  
- استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج



تعلم

نبدأ اليوم بحل المسائل في أحد النظامين

[ فك ١ عشرات إلى ١٠ أحاد ]

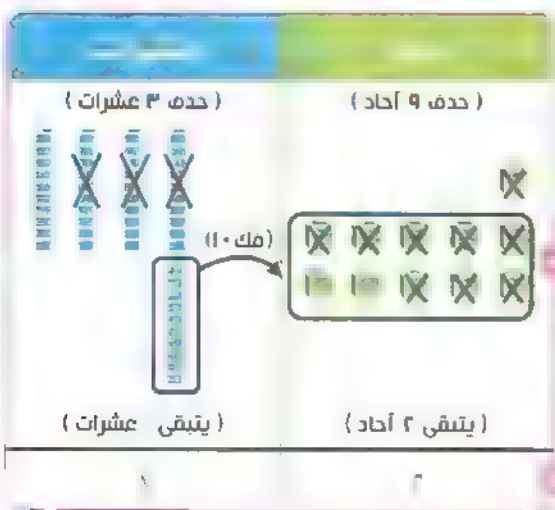
استخدم ( ..... ) لحل المسائل الآتية كما بالأمثلة :

$$51 - 39 = \dots\dots\dots$$

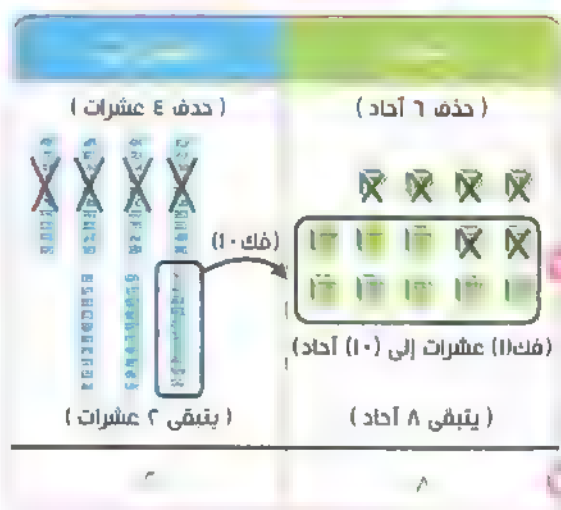
حل

$$74 - 46 = \dots\dots\dots$$

حل



$$51 - 39 = 12$$



$$74 - 46 = 28$$

- ساعد طفلك في تمثيل الأعداد باستخدام نماذج القيمة المكانية لإجراء عملية الطرح
- عندما لا يمكن إجراء عملية الطرح ( ٤ أحاد - ٦ أحاد ) في خانة الأحاد :  
نحتاج إلى إعادة التجميع ، ونقوم بأخذ عمود عشرات ونفكها إلى ١٠ أحاد ( وبذلك يزداد العدد في خانة الأحاد )  
وتصبح ( ١٤ أحاد - ٦ أحاد ) كما بالأمثال .

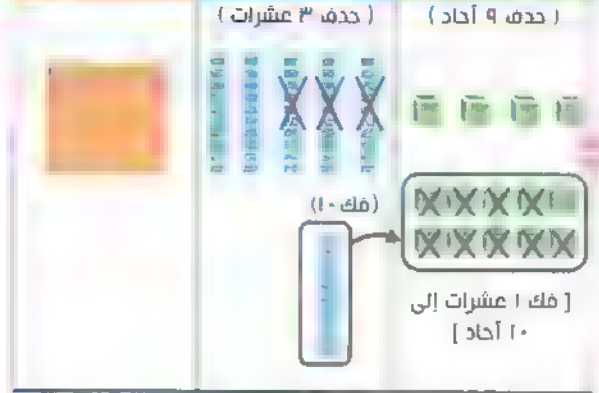
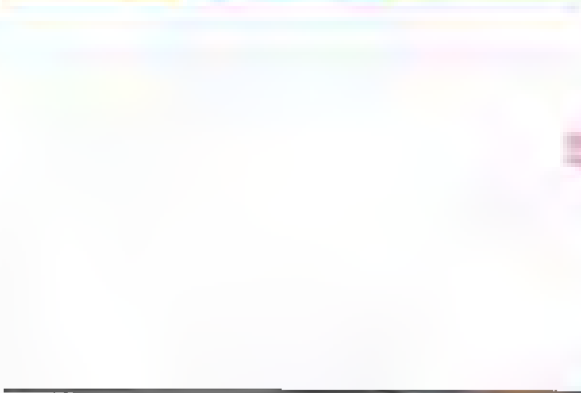




استخدم ( ) لحل المسائل الآتية كما بالمثال:

..... = ٢٨ - ١٣٣ ١

..... = ٣٩ - ١٦٤



..... = ٥٧ - ١٨٥ ٣

..... = ٦٦ - ١٧٥ ٢



درب طفلك على استخدام نماذج القيمة المكانية وإعادة التجميع لحل مسائل الطرح .

• نقوم بتمثيل ( ١٦٤ ) كالتالي ( ٤ في الآحاد ، ٦ في العشرات ، ١ في المئات ) ونقوم بفك ( ١ ) من العشرات إلى ( ١٠ ) آحاد

ثم لطرح ( ٣٩ ) نقوم بحذف ٩ من ( الآحاد ) ، ٣ من ( العشرات )





## إعادة تجميع المئات إلى عشرات باستخدام النماذج

[ فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات ]

استخدم ( النماذج ) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

$$٢٢٧ - ١٥٧ = ٧٠$$

$$٣٣٨ - ١٤٦ =$$



$$=$$

$$٤٥٤ - ٢٦١ =$$



$$٣٤٩ - ١٦٨ =$$



$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

ساعد طموك في حل مسائل طرح عديدين يتكون كلٌّ منهم من ٣ أرقام باستخدام نماذج لقائمة المسائل التالية:

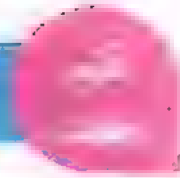
- أكد على طفلك مفهوم إعادة التجميع كالتالي :
- ( عندما تكون عملية الطرح غير ممكنة في العشرات ) تقوم بفك ١ مئات إلى ( ١٠ عشرات ) .
- تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل الطرح باستخدام سادح القيمة المكانية والتمثيل .







## حتى المدرس



استخدم (مذبح لقيمة لسكنه و لمليل) لحل المسائل الآتية :

..... = ٢٩ - ٨٤ ٢

..... = ٤٧ - ٩٣ ١



..... = ١٤٦ - ٥٣٤ ٤

..... = ١٢٦ - ٧٣٥ ٣



حَوط حول الإجابة الصحيحة :

١ تقدير العدد ٤٣٠ من خلال أول رقم على اليسار هو ..... [ ٤٠٠ ٣٠٠ ٣٠ ]

٢ ..... = [ ] + [ ] + [ ] [ ٢١٥ ٣٥٠ ١٢٥ ]

٣ تقريب العدد ٧٧٧ لأقرب مائة هو ..... [ ٧٧٠ ٨٠٠ ٧٠٠ ]

٤ إذا كان : ٣٧ - ٩٠ = ٥٣ فإن : ٣٩ - ٩٠ = ..... [ ٥١ ٥٣ ٥٥ ]

٥ ..... = [ ] + [ ] + [ ] [ ٢٠ ١٠ ١ ]

٦ تحليل العدد ٦٣ هو ( ..... + ٥٠ ) [ ٢٣ ١٣ ٣ ]







## جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

جمع ثلاثة أرقام بإعادة التجميع

١٠٠



تعلم

أوجد ناتج الجمع كما بالأمثلة :

أمثلة:

مئات	عشرات	وحدات
٣	٥	٩
٣	٨	٥
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٥	٤	٧
٢	٥	٤
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٦	٥	٨
٣	٢	٦
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٢	٤	٨
١	٩	٦
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٣	٥	٨
٣	٦	٥
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٥	٤	٧
٢	٤	٨
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٦	٧	٤
١	٧	٧
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٧	٨	٢
١	٥	٩
.....		

مئات	عشرات	وحدات
٥	٣	٩
٢	٧	٤
.....		



## طرح عددين بإعادة التجميع

ثاني

أوجد ناتج الطرح كما بالأمثلة :

$$١٤٩ - ٥٦٧ = ٤١٨$$

( فك ١ عشرات إلى ١٠ أحاد  
ونقلها إلى الأحاد )

مئات	عشرات	أحاد
٥	٤	٦
٣	٢	٨
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٤	٥	٨
٢	٣	٩
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٥	٦	٧
١	٤	٩
٢	١	٨

مئات	عشرات	أحاد
٤	٧	١
٢	٥	٤
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٥	٩	٧
١	٤	٨
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٤	٨	٦
٢	٣	٧
.....		

$$٣٥٧ - ٧٤٩ = ٣٤٢$$

( فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات  
ونقلها إلى العشرات )

مئات	عشرات	أحاد
٩	٢	٩
٧	٧	٧
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٩	٤	٥
٧	٦	٤
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٧	٤	٩
٣	٥	٧
٣	٩	٢

مئات	عشرات	أحاد
٩	٤	٦
١	٧	٣
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٤	٥	٩
٢	٧	٣
.....		

مئات	عشرات	أحاد
٧	٢	٨
٤	٧	٥
.....		



أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :

$$679 = 258 - 937$$

مثال

١٠٠٨ ( فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات ونقلها إلى العشرات )

١٠٠٨ ( فك ١ عشرات إلى ١٠ أحاد ونقلها إلى الأحاد )

مئات	عشرات	أحاد
٧	٣	٩
٨	٥	٢
٩	٧	٦

مئات	عشرات	أحاد
٧	٣	٩
٨	٥	٢
٥		

مئات	عشرات	أحاد
٧	٥	٢
١	٦	٤

مئات	عشرات	أحاد
٧	٦	١
٤	٧	٣

مئات	عشرات	أحاد
٥	٤	٨
٢	٥	٩

مئات	عشرات	أحاد
٤	١	٧
١	٢	٨

مئات	عشرات	أحاد
٦	٤	٢
٢	٥	٥

مئات	عشرات	أحاد
٥	٣	٧
١	٤	٨

مئات	عشرات	أحاد
٨	٠	٠
٤	٩	٧

مئات	عشرات	أحاد
٥	١	٠
٢	٩	٩

مئات	عشرات	أحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٦





## حتى المئتين ١٠٠

أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :



٢ ٥ ٧

٦ ٦ ٦

.....



٣ ٦ ٤

٢ ٤ ٧

.....



١ ٣ ٦

٤ ٥ ٥

.....

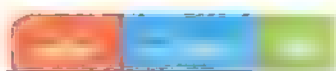
أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية :



٤ ٣ ٦

١ ٥ ٤

.....



٧ ٤ ٦

٢ ٣ ٩

.....



٦ ٧ ٨

٥ ٩

.....



٩ ٦ ٤

٨ ٦ ٨

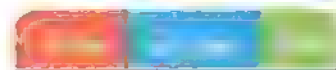
.....



٣ ٣ ٣

١ ٦ ٠

.....



٩ ٠ ٧

٤ ٥ ٣

.....

حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٠ ٥ ١ :  $\boxed{200 \text{ ج}} = \boxed{100 \text{ ج}} + \boxed{50 \text{ ج}} + \boxed{20 \text{ ج}} + \boxed{20 \text{ ج}} + \boxed{10 \text{ ج}}$

٢ العدد ٣٩ لأقرب عشرة هو .....

٣ قاعدة النمط ٤٠، ٣٧، ٣٤، ٣١ هي .....

٤ مضاعفة العدد الفردي ينتج عنه عدد .....

٥ العدد ١٢٤ لأقرب مائة هو .....

١٠٠ ١٢٠ ٢٠٠

٤+ ٣+ ٣-

فردى زوجى





## حتى الفصل ١٠

مجموعات

أكمل حقائق العائلة لكل مجموعة من الأرقام :

١١

٦

٥

=

+

=

+

=

-

=

-

١٢

٨

٤

=

+

=

+

=

-

=

-

١٣

٧

٦

=

+

=

+

=

-

=

-

استخدم خط الأعداد في إجراء عمليات الطرح التالية :



$$45 - 7 =$$



$$93 - 13 =$$

قم بتحليل كل عدد بطريقتين مختلفتين :

$$\begin{array}{l} \text{---} + \text{---} = \\ \text{---} + \text{---} = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{---} + \text{---} = \\ \text{---} + \text{---} = \end{array}$$



أوجد ناتج عمليات الجمع التالية :



$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad +$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ \hline \end{array} \quad +$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad +$$

أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة :

$$75 - 10 = \dots$$

$$75 - 20 = \dots$$

$$75 - 30 = \dots$$

$$75 - 35 = \dots$$

استنتج :

$$75 - 37 = \dots$$

$$98 - 10 = \dots$$

$$98 - 20 = \dots$$

$$98 - 30 = \dots$$

$$98 - 28 = \dots$$

استنتج :

$$98 - 29 = \dots$$

$$47 - 10 = \dots$$

$$47 - 20 = \dots$$

$$47 - 30 = \dots$$

$$47 - 37 = \dots$$

استنتج :

$$47 - 38 = \dots$$

أوجد ناتج الطرح ( ) :



$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad -$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad -$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad -$$

أكمل ما يأتي :

١ اسم المصفوفة | هو

٢ تقريب العدد ٢٩٣ لأقرب مائة هو

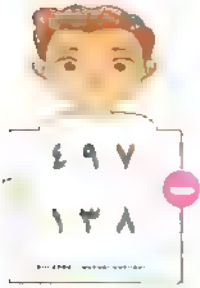
٣ تقدير العدد ٢٩٣ من خلال أول رقم على اليسار هو

٤ قاعدة النمط ٨٠، ٧٥، ٧٠، ٦٥ هي

٥ فصل به ٦٣ ولد وبنت ، يوجد بينهم ٣٩ بنت ، فإن عدد الأولاد = ولد .



أوجد الناتج :



$$\begin{array}{r} 497 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 831 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 504 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 560 \\ + 249 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 429 \\ + 254 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 124 \\ + 531 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح ، ثم صل النواتج المتساوية :

$$----- = 303 - 332$$

$$----- = 426 - 642$$

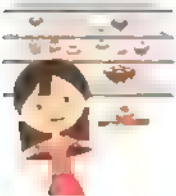
$$----- = 710 - 919$$

$$----- = 537 - 753$$

$$----- = 119 - 328$$

$$----- = 42 - 71$$

حل المسائل الكلامية الآتية :



١ مع (دعاء) ٧٥ قطعة جاتوه ، وزعت منها ٢٥ قطعة أثناء الحفل ،  
ما عدد القطع المتبقية ؟

● عدد القطع المتبقية = ..... قطعة جاتوه .



٢ مع (كريم) ٣٥٠ جنيهاً ، اشترى تيشيرت بمبلغ ١٥٦ جنيهاً ،  
ما المبلغ المتبقى مع (كريم) ؟

● المبلغ المتبقى مع (كريم) = ..... جنيهاً .



٣ مع (وليد) ٥٨ جنيهاً ، أخذ من والده ١٧٥ جنيهاً ،  
ما إجمالي المبلغ مع (وليد) ؟

● إجمالي المبلغ مع (وليد) = ..... جنيهاً .



# الفصل

١١

الدروس من

(١ - ١٠)



## أهداف الدرس

- ١ - تكوين أنصاف والكسور .
- ٢ - ( أنصاف / أثلاث / أرباع )
- ٣ - صيغ متنوعة للكسور
- ٤ - ( أنصاف / أثلاث / أرباع )
- ٥ - تمثيل وكتابة كسور
- ٦ - بسطها أكبر من ١
- ٧ - الكسر كجزء من الوحدة .
- ٨ - بطاقات تكوين الكسور .
- ٩ - الكسر كجزء من المجموعة .
- ١٠ - تطبيقات وحل مسائل
- ١١ - كلامية على الكسور .
- ١٢ -
- ١٣ -
- ١٤ -
- ١٥ -
- ١٦ -
- ١٧ -
- ١٨ -
- ١٩ -
- ٢٠ -
- ٢١ -
- ٢٢ -
- ٢٣ -
- ٢٤ -
- ٢٥ -
- ٢٦ -
- ٢٧ -
- ٢٨ -
- ٢٩ -
- ٣٠ -
- ٣١ -
- ٣٢ -
- ٣٣ -
- ٣٤ -
- ٣٥ -
- ٣٦ -
- ٣٧ -
- ٣٨ -
- ٣٩ -
- ٤٠ -
- ٤١ -
- ٤٢ -
- ٤٣ -
- ٤٤ -
- ٤٥ -
- ٤٦ -
- ٤٧ -
- ٤٨ -
- ٤٩ -
- ٥٠ -
- ٥١ -
- ٥٢ -
- ٥٣ -
- ٥٤ -
- ٥٥ -
- ٥٦ -
- ٥٧ -
- ٥٨ -
- ٥٩ -
- ٦٠ -
- ٦١ -
- ٦٢ -
- ٦٣ -
- ٦٤ -
- ٦٥ -
- ٦٦ -
- ٦٧ -
- ٦٨ -
- ٦٩ -
- ٧٠ -
- ٧١ -
- ٧٢ -
- ٧٣ -
- ٧٤ -
- ٧٥ -
- ٧٦ -
- ٧٧ -
- ٧٨ -
- ٧٩ -
- ٨٠ -
- ٨١ -
- ٨٢ -
- ٨٣ -
- ٨٤ -
- ٨٥ -
- ٨٦ -
- ٨٧ -
- ٨٨ -
- ٨٩ -
- ٩٠ -
- ٩١ -
- ٩٢ -
- ٩٣ -
- ٩٤ -
- ٩٥ -
- ٩٦ -
- ٩٧ -
- ٩٨ -
- ٩٩ -
- ١٠٠ -

الدرس

الدرس

الدرس





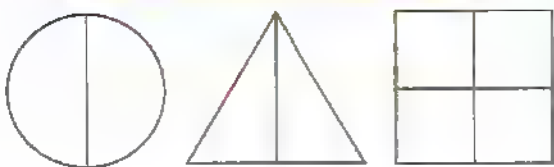
# موضوعنا اليوم : معرفة وتمثيل كسر

## تمثيل كسر

## تعلم

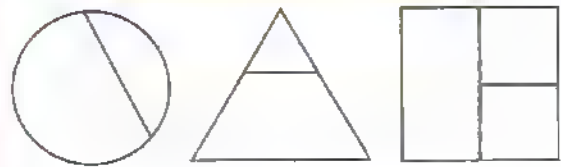
يمكن تقسيم الأشكال إلى نوعين :

### أشكال تمثل كسر



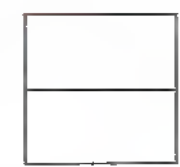
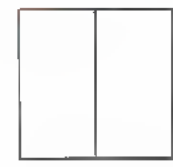
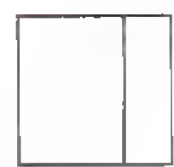
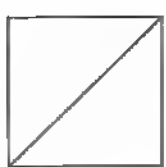
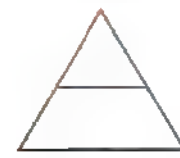
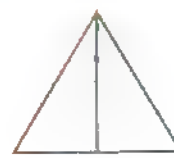
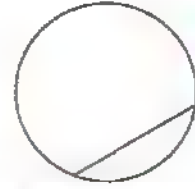
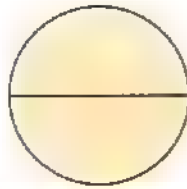
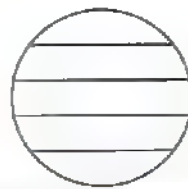
كل شكل مُقسم إلى أجزاء متساوية

### أشكال لا تمثل كسر



كل شكل مُقسم إلى أجزاء غير متساوية

لأن الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية في كل صف كما بالمثال :



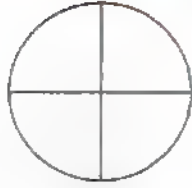
ساعد طفلك في التمييز بين :

الأشكال التي تمثل كسر : وهي الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية  
الأشكال التي لا تمثل كسر : وهي الأشكال المقسمة إلى أجزاء غير متساوية





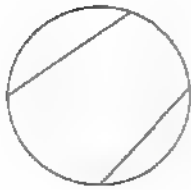
هل الشكل مُقسم إلى أجزاء متساوية ؟ اختر ( نعم / لا ) كما بالمثال :



لا نعم



لا نعم



لا نعم



لا نعم



لا نعم

حدّد إذا كان الشكل مُقسم إلى أجزاء متساوية أم أجزاء غير متساوية كما بالمثال :

أجزاء متساوية.



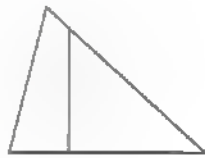
أجزاء غير متساوية.

أجزاء متساوية. ✓



أجزاء غير متساوية.

أجزاء متساوية.



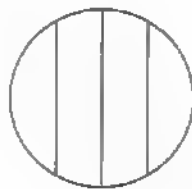
أجزاء غير متساوية.

أجزاء متساوية.



أجزاء غير متساوية.

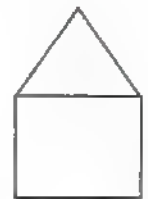
أجزاء متساوية.



أجزاء غير متساوية.

أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.

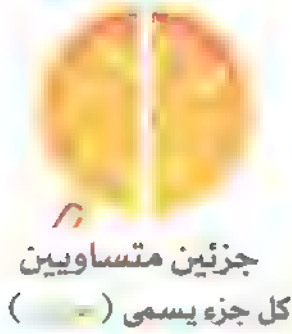




## تكوين الكسور ( أنصاف - أثلاث - أرباع )

أولا

هو جزء من الكل عندما نقسم شيئاً ما إلى أجزاء متساوية فإن كل جزء يكون كسراً.

يمكن تقسيم الواحد الصحيح  
إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة .

## الكتابة

يمكن تقسيمها إلى :



• ساعد نفسك في التعبير عن الكسور باستخدام :

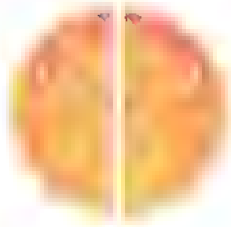
تقسيم الأشكال إلى جزئين لتكوين النصف وإلى ٣ أجزاء لتكوين الثلث وإلى ٤ أجزاء لتكوين الربع .







## الواحد الصحيح



الواحد الصحيح



يُقسم إلى جزئين متساويين كل جزء يسمى ( **نصف** )

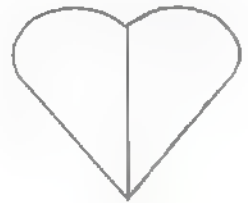
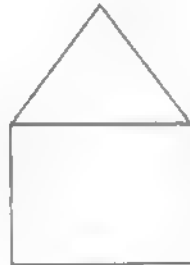
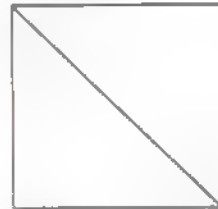
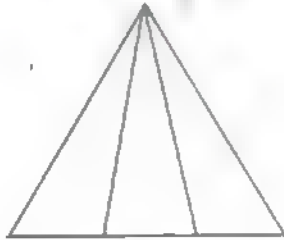
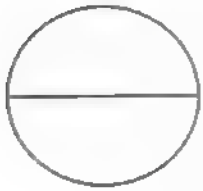
١ ← البسط ( عدد الأجزاء الملونة )

← شرطة الكسر

٢ ← المقام ( )



ضع علامة ( ✓ ) تحت الشكل الذي يمثل (  $\frac{1}{2}$  ) ، ثم ظلل النصف في كل شكل :



• ساعد طفلك في التعرف على أن الواحد الصحيح = نصفين ، وأن النصف ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى جزئين متساويين .







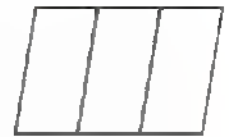
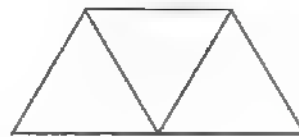
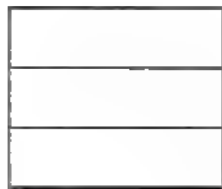
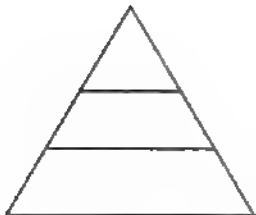
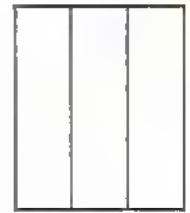
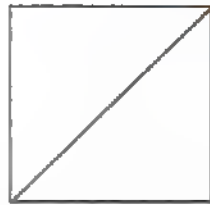
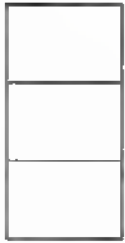
## الواحد الصحيح

يُقسم إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء يسمى (  $\frac{1}{3}$  )

$$\frac{1}{3} \text{ البسط ( ) } \leftarrow \text{المقام ( العدد الكلي للأجزاء المتساوية )}$$



ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل (  $\frac{1}{3}$  ) ، ثم ظلل الثلث في كل شكل :



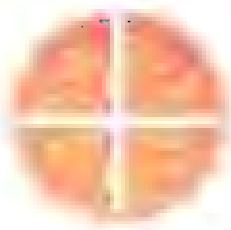
ساعد طفلك في التعرف على أن الواحد الصحيح = ٣ أثلاث ، وأن الثلث ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية .







## الواحد الصحيح



يُقسم إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء يسمى (  $\frac{1}{4}$  )

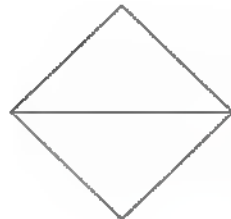
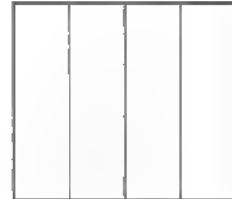
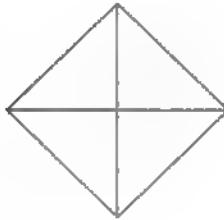
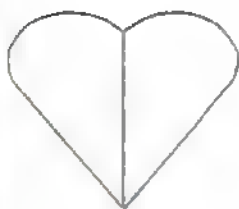
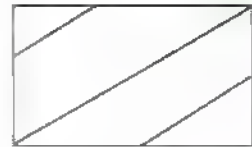
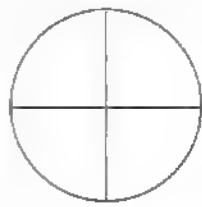
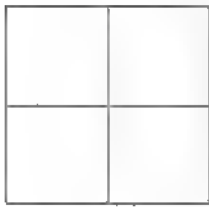


١ ← البسط ( عدد الأجزاء الملونة )  
 — ← شرطة الكسر

٤ ← المقام ( العدد الكلي للأجزاء المتساوية )



ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل (  $\frac{1}{4}$  ) ، ثم ظلل الرُبْع في كل شكل :

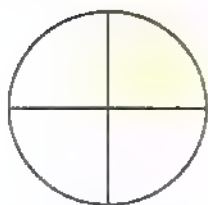




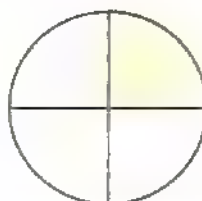
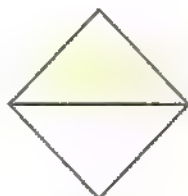
حوّط حول الشكل الذي يُعبّر عن كل كسر:



$$\frac{1}{3}$$

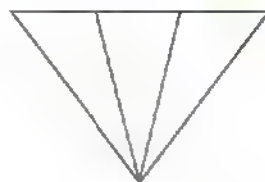
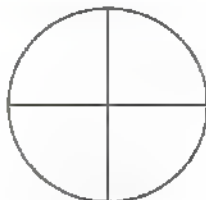


$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

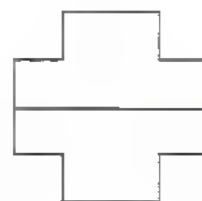
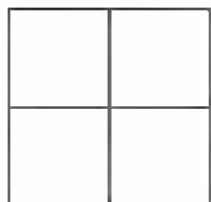
لوّن جزء واحد من الأجزاء المتساوية في كل شكل ، ثم اختر الكسر المناسب :



$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$



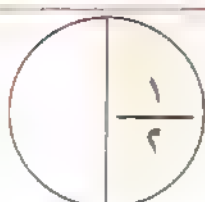
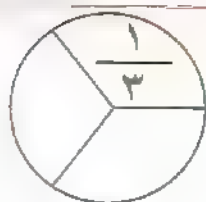
$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$



أكمل الجدول التالي كما بالمثال :



الكسر بصيغة الصور

عدد الأجزاء الملونة (البسط)

عدد الأجزاء الكلي (المقام)

الكسر بصيغة الأعداد

الكسر بصيغة الكلمات

1  
( 4 )

$\frac{1}{4}$

ربع

1  
( 3 )

$\frac{1}{3}$

ثلث

1  
( 2 )

$\frac{1}{2}$

نصف



عدد الأجزاء الملونة  
عدد الأجزاء الكلي

من الجدول السابق نستنتج أن الكسر =



الكسر بصيغة الصور

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء الكلي

الكسر بصيغة الأعداد

الكسر بصيغة الكلمات

حدّد التقسيم على الدائرة والساعة ، ثم صِل كل شكل بالكسر المناسب :



—

—



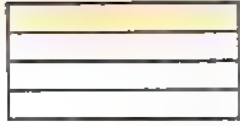




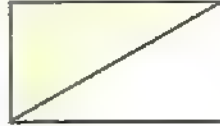
## جني المدرس ٢



اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون بصيغة الأعداد وصيغة الكلمات :



( ..... ) —



( ..... ) —



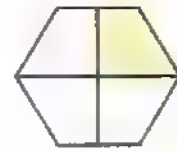
( ..... ) —



( ..... ) —



( ..... ) —

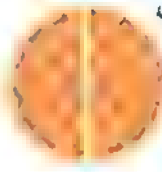


( ..... ) —

أكمل ، ثم صل بالكسر المناسب :



كعكة مقسمة إلى  
٤ أرباع كل جزء  
يُمثل .....



فطيرة مقسمة إلى  
نصفين كل جزء  
يُمثل .....



بيتزا مقسمة إلى  
٣ أجزاء متساوية  
كل جزء يُمثل ....

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

أكمل ما يأتي :

- ١ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى .....
- ٢ الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٤ هو .....
- ٣ الواحد الصحيح يمكن تقسيمه إلى ..... أرباع.
- ٤ مع ( سعيد ) ٢٥٩ جنيهاً ، إذا أنفق منها ٦٨ جنيهاً ،  
فإن ما تبقى مع ( سعيد ) = .....





تتعرف على الكسور من خلال البطاقات

الكسور التي تتكون من الأجزاء المتساوية

- بطاقات تكوين الكسور

الرياضيات  
الصف الثاني

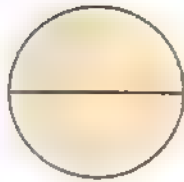


رياضيات التقويم



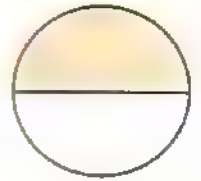
تعلم

تعرف على الكسر الذي يُمثِّله الجزء الملون



الواحد الصحيح

$$1 = \frac{2}{2} \text{ (نصفين ملونين)}$$

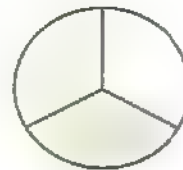


$$\frac{1}{2} \text{ (نصف)}$$



الواحد الصحيح

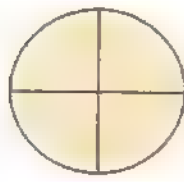
$$1 = \frac{3}{3} \text{ (3 أجزاء ملونة)}$$



$$\frac{2}{3} \text{ (ثلثين)}$$

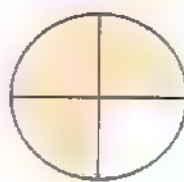


$$\frac{1}{3} \text{ (ثلث)}$$

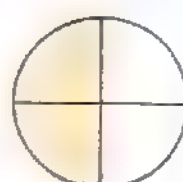


الواحد الصحيح

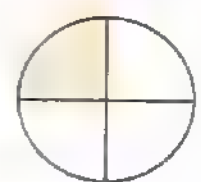
$$1 = \frac{4}{4} \text{ (4 أرباع ملونة)}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$

(ربع) = نصف (ثلث أرباع)

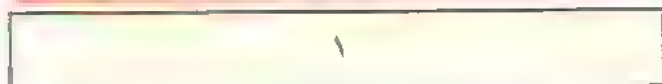
• تأكد من أن طفلك يستطيع التعبير عن الكسر بصيغة الرمز كالتالي : الكسر =  $\frac{\text{عدد الأجزاء الملونة}}{\text{عدد الأجزاء الكلي}}$   
• وضح لطفلك أنه : عندما يتساوى البسط والمقام يكون الناتج واحد صحيح مثل :  $1 = \frac{4}{4}$





التمثيل المادي

( ١ )



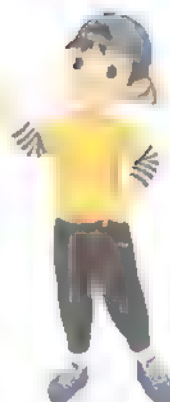
( نصفين )



( ٣ أثلاث )



( ٤ أرباع )



لاحظ متى يكون الكسور متكافئان ( متساويان )

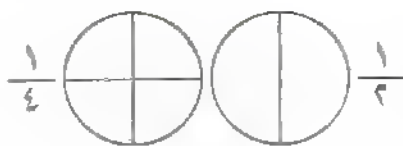


كسور غير متكافئان

كسور متكافئان

كسور متكافئان

لَوْن حسب الكسر، ثم ضع علامة (✓) تحت الكسور المتكافئان :



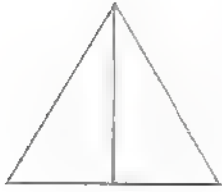
رَضِّحْ لَمُتَلَمِّكْ أَنَّ الْكُسُورَ الْمُتَكَافِئَةَ هِيَ كُسُورٌ مُتَسَاوِيَةٌ .

مِثْلُ :  $\frac{2}{4}$  يَكْفِي  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{3}{4}$  يَكْفِي  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{4}{4}$  يَكْفِي ١

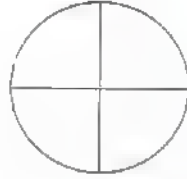




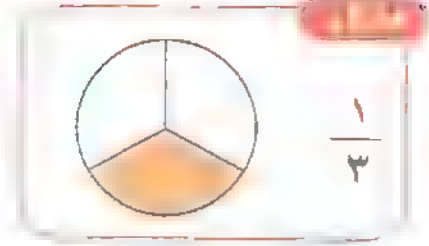
لون حسب ( ... ) المعطاة كما بالمثال :



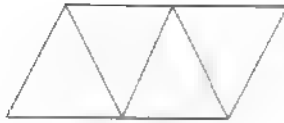
$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$



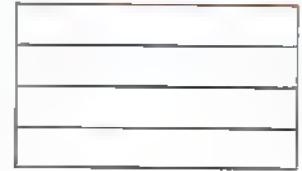
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$



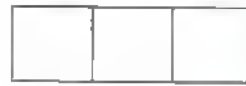
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{4}$$

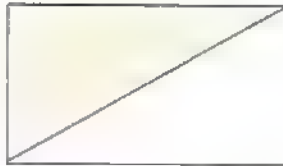


$$\frac{2}{3}$$

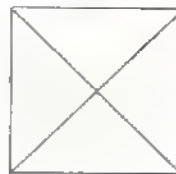


$$\frac{3}{3}$$

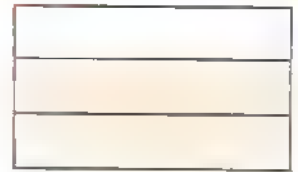
حوط حول ( ... ) التي تمثل الجزء الملون :



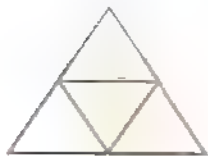
$$\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{2}{2}$$



$$\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$$



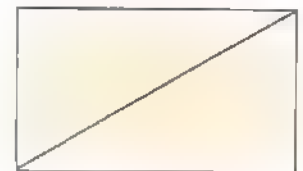
$$\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{4}, \frac{2}{4}, \frac{4}{4}$$



$$\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{2}{2}$$

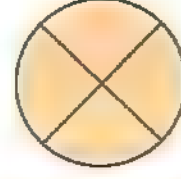
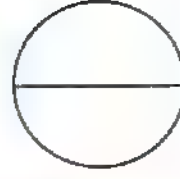
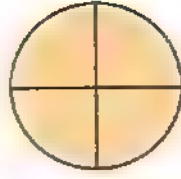
ساعد طفلك في اختبار بطاقة تكوين الكسور المناسبة للأجزاء ملونة في كل شكل حيث كل شكل مقسم إلى أجزاء متساوية

بطاقات تكوين الكسور مثل  $\frac{1}{3}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$

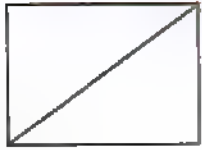




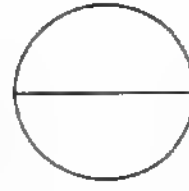
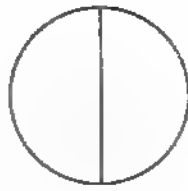
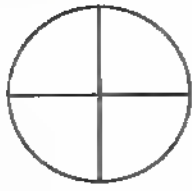
لَوْنِ حَسَبِ الْكُسْرِ الْمَعْطَى كَمَا بِالْمَثَالِ :



$$\frac{1}{3}$$



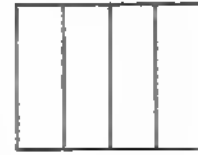
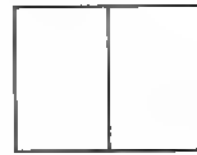
$$\frac{1}{2}$$



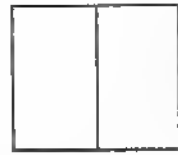
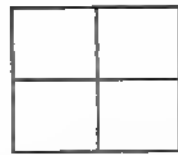
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

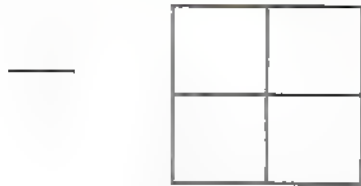


$$\frac{1}{4}$$



لَوْن كما هو مطلوب ، ثم اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون بالأعداد :

جزئين



٣ أجزاء



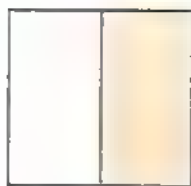
٤ أجزاء



٣ أجزاء



ضع علامة (x) على ( ) صواب كوس ( ) خطأ كوس ( ) التي لا تُعبّر عن الشكل كما بالمثل:



٢

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2}$$



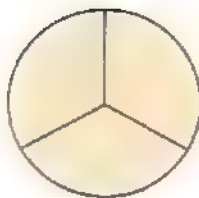
$$\frac{2}{4} \quad \frac{4}{4}$$

١



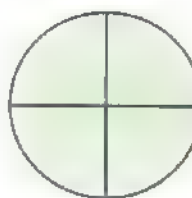
صواب

$$\frac{2}{4} \quad \frac{1}{4}$$



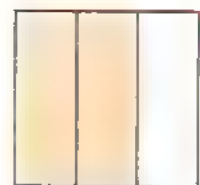
٥

$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{3}$$



٤

$$\frac{4}{4} \quad \frac{3}{4}$$



٣

$$\frac{2}{3} \quad \frac{2}{3}$$





## تمرين ١

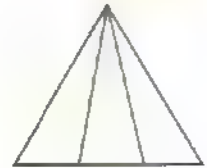
ظلّل الكسر الذي يمثّل الجزء الملون ، ثم اكتب الكسر بالكلمات :



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2}$$

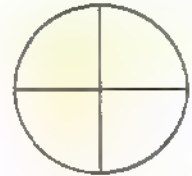
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

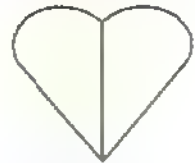
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

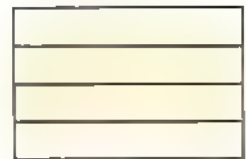
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

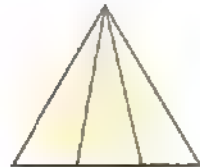
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

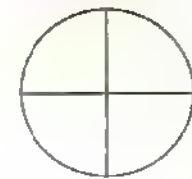
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2}$$



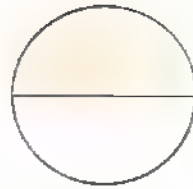
$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2}$$



أكمل الجدول التالي :



صور الكسور

.....

٤

.....

عدد الأجزاء المتساوية

.....

.....

.....

عدد الأجزاء الملونة

ثلث

.....

.....

كتابة الكسر بالكلمات

.....

.....

$\frac{1}{2}$

كتابة الكسر بالأعداد

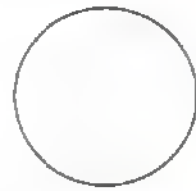
قسّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ، ثم لوّن حسب الكسر المطلوب :



$\frac{2}{3}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{1}{3}$

اختر الإجابة الصحيحة ، ثم لوّن الأجزاء التي تمثل الكسر :



$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

١ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤



$\frac{2}{3}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{3}{3}$

٢ كسر بسطه ٢ ومقامه ٣



$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{1}{3}$

٣ كسري كافئ نصفًا



١

$\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4}$

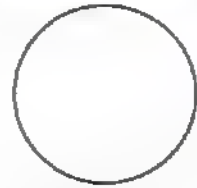
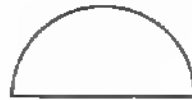
٤ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤



### أكمل ما يأتي :

- ١ الواحد الصحيح = ..... أثلاث ، والواحد الصحيح = ..... أرباع .
- ٢  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{2}{4}$  هما كسران ..... لأنهما متساويان .
- ٣ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ٢ ومقامه .....
- ٤ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ..... ومقامه ٣
- ٥ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ٤ ومقامه .....
- ٦ الكسر الذي بسطه يساوي ..... هو الواحد الصحيح .
- ٧ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ..... أجزاء متساوية لتكوين النصف .
- ٨ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ..... أجزاء متساوية لتكوين الربع .
- ٩ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ..... أجزاء متساوية لتكوين الثلث .
- ١٠ ثلاثة أثلاث ..... أربعة أرباع . (ضع < أو > أو =)

### صل كل شكل بعدد أجزائه المتساوية :



٢



٤



٣





## الكسر كجزء من المجموعة

### تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور

## تعلّم

### الكسر كجزء من المجموعة

لدينا مجموعة مكونة من ٤ كرات متماثلة غير ملونة ،  
تم تلوين كرة واحدة من ٤ كرات .  
يكون التعبير عن الكسر كالآتي :

$$\frac{1}{4}$$

### الكسر كجزء من الوحدة

يتم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أجزاء متساوية ،  
تم تلوين جزء واحد من ٤ .  
يكون التعبير عن الكسر كالآتي :

$$\frac{1}{4}$$

لَوْنْ حسب الكسر كما بالمثال :

الكسر كجزء من المجموعة	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر
		نصف


		ثلث
		رُبع
		الواحد الصحيح





• نَبّه طفلك أنه يمكن التعبير عن الكسر بطريقتين :  
١ - الكسر كجزء من الوحدة ( بشرط تقسيم الشكل الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية ) .  
٢ - الكسر كجزء من مجموعة أشياء ( بشرط أن تكون هذه الأشياء متماثلة ) .






اكتب الكسر للأجزاء الملونة والغير ملونة من كل مجموعة كما بالمثال :

الشكل	كسر (الأجزاء الملونة )	كسر (الأجزاء غير الملونة )
	عدد الأجزاء الملونة _____	عدد الأجزاء الغير الملونة _____
	العدد الكلي _____	العدد الكلي _____

	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

## تحدي الرياضيات

الشكل	كسر (الأجزاء الملونة )	كسر (الأجزاء غير الملونة )
	_____	_____

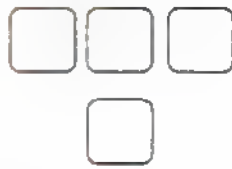
يمكن أن تشجع طفلك في نشاط إثرائي يحتاج إلى تحدي حيث يتم إضافة أكثر من أربعة عناصر لتمثيل كسور غير النصف (أو الثلث) أو (الرابع) ويمكنه أيضًا رسم المجموعة التي تعبر عن (الكسر كجزء من مجموعة) .



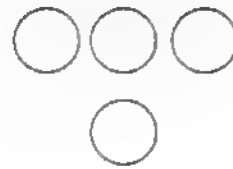




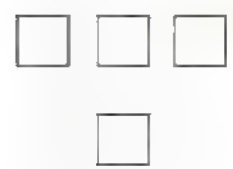
$$\frac{2}{3}$$



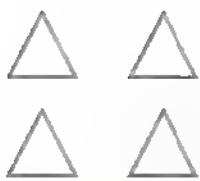
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



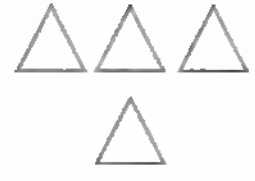
$$\frac{4}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{3}$$





## اللون

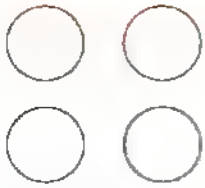
لوّن ، ثم أكمل كما بالمثال :



لوّن مثلثين باللون الأحمر ومثلثًا باللون الأسود  
ومثلثًا باللون الأزرق . اكتب الكسر الذي يُعبر  
عن عدد المثلثات حسب لونها كالآتي :

الكسر الذي يُعبر عن عدد المثلثات الملونة باللون :

الأسود	الأزرق	الأحمر	الملونة
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$1 = \frac{4}{4}$



لوّن كرتين باللون الأبيض وكرة باللون البني  
وكرة باللون البرتقالي . اكتب الكسر الذي يُعبر عن  
عدد الكرات حسب لونها كالآتي :

الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات حسب لونها كالآتي :

البرتقالي	الأبيض	الأخضر	الملونة
_____	_____	_____	_____ = _____

اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات حسب لونها كالآتي :



الخضراء	الزرقاء	الحمراء	الملونة
_____	_____	_____	_____ = _____

\* ساعد طفلك في التعبير عن الكسور ( النصف - الثلث - الربع - الواحد الصحيح ) بصيغة الأعداد .

وضّح لطفلك أن  $\frac{2}{4}$  هو نفسه الكسر  $\frac{1}{2}$  هو نفسه النصف



اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الكتب حسب لونها كالاتى :



الزرقاء	الخضراء	الحمراء والسوداء	الملونة
_____	_____	_____ = _____	_____ = _____

تقسيم علم مصر ، وحدد الآتى :



- ١ الكسر المُقسم إليه علم مصر هو  $\frac{3}{3}$
- ٢ الكسر الذى يُمثل اللون الأحمر هو  $\frac{1}{3}$
- ٣ الكسر الذى يُمثل اللون الأبيض هو  $\frac{1}{3}$
- ٤ الكسر الذى يُمثل اللون الأسود هو  $\frac{1}{3}$

لاحظ تقسيم الأعلام الآتية ، ولوّن أجزاء كل علم ، ثم أكمل بطاقة علم الكسور :



العلم

الكسر المقسم إليه  
كل علم

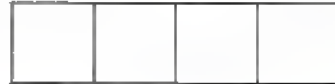
اختر أحد الأعلام التى قمت بتلوينها ، ثم اكتب الكسر الذى يُمثل كل لون :

.....

.....

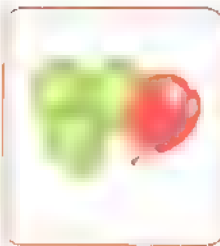


عبر عن الكسر  $\frac{3}{4}$  من الواحد الصحيح : عبر عن الكسر  $\frac{3}{4}$  من المجموعة :



اكتب الكسر الذي يُعبر عن حل المسألة الكلامية كما بالمثال :

الكسر هو

$$\frac{3}{4}$$


مع ( سعاد ) ٣ بالونات خضراء ،  
وواحدة حمراء ، اكتب الكسر الدال  
على عدد البالونات الخضراء .

الكسر هو

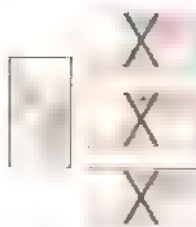
\_\_\_\_\_



١ طبق جاتوه به قطعتان جاتوه شيكولاته  
وقطعتان جاتوه فاكهة . اكتب الكسر  
الدال على عدد قطع الجاتوه بالفاكهة .

الكسر هو

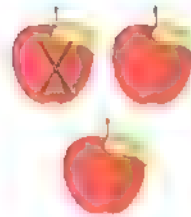
\_\_\_\_\_



٢ أعطاني والدي ٤ جنيهات ،  
وأخذ مني أخي الصغير ٣ جنيهات .  
فما الكسر الذي يُعبر عن عدد  
الجنيهات المتبقية معي ؟

الكسر هو

\_\_\_\_\_



٣ مع ( فريد ) ٣ تفاحات أكل منها  
تفاحة . فما الكسر الذي يُعبر عن  
عدد التفاح المتبقى ؟





## تمرين ١

أكمل ما يأتي :

- ١ ثلاثة أرباع يكتب بالأرقام كالتالي  $\frac{\quad}{\quad}$
- ٢ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ..... أثلاث.
- ٣ الكسر  $\frac{2}{3}$  يكتب بالحروف كالتالي .....
- ٤ الكسر  $\frac{1}{4}$  بسطه ..... ومقامه .....
- ٥ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤ يعبر عن العدد .....

اكتب الكسر حسب الجزء الملون :



قام (سعيد) برسم ٣ دوائر، وقام بتلوين واحدة  
باللون الأخضر وواحدة باللون الأصفر،  
فإن الكسر الذي يعبر عن عدد :

- ١ الدوائر الخضراء هو ..... ٢ الدوائر الصفراء هو .....
  - ٣ الدوائر الملونة هو ..... ٤ الدوائر غير الملونة هو .....
- اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام حسب لونها كالاتي :



- ١ الزرقاء  $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$  ٢ الحمراء والصفراء  $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
- ٣ الخضراء  $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$  ٤ الملونة  $\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

ارسم ٤ مربعات ، ولون ٣ مربعات منها ، ثم أكمل :

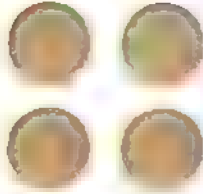
الكسر الذي يُعبر عن

عدد المربعات الملونة هو  $\frac{\quad}{\quad}$



## حل المسائل الكلامية الآتية :

الكسر هو



- ١ كانت لدى ( رنا ) ٤ قطع بسكويت على الغذاء ، أعطت صديقتها ( أبة ) قطعتين منها . ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها ( رنا ) مع صديقتها ؟

الكسر هو



- ٢ كان مع ( كريم ) شطيرة ، قطعها إلى جزئين وأكل أحدهما . ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله ( كريم ) من الشطيرة ؟

الكسر هو



- ٣ خبزت ( سارة ) فطيرة قطعتها إلى أربع قطع أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع . ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية ؟

الكسر هو



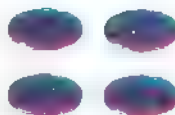
- ٤ كانت لدى ( دينا ) ثلاث قطع بسكويت على الغذاء ، إذا أكلت القطع الثلاث جميعاً ، فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها ؟

الكسر هو



- ٥ ذهب ( عماد ) لإحضار شطيرة بيتزا . كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع ، وقد أكل قطعتين منها . ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية ؟

الكسر هو



- ٦ في الطريق إلى المدرسة عثر ( ممدو ) على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه ، وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاث أحجار فقط . ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأحجار التي سقطت منه ؟

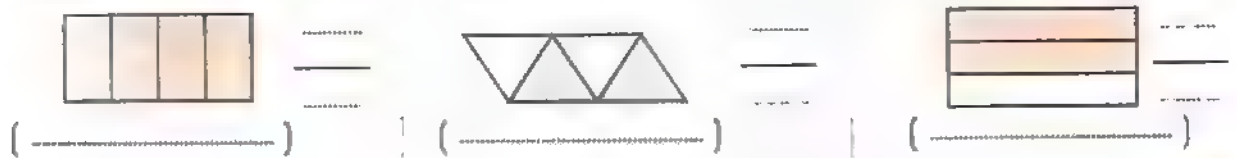
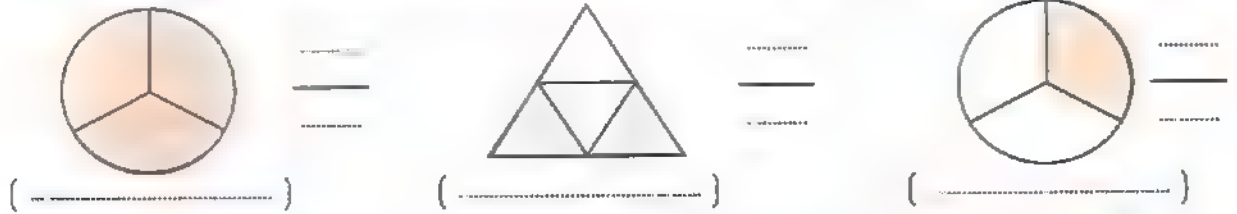
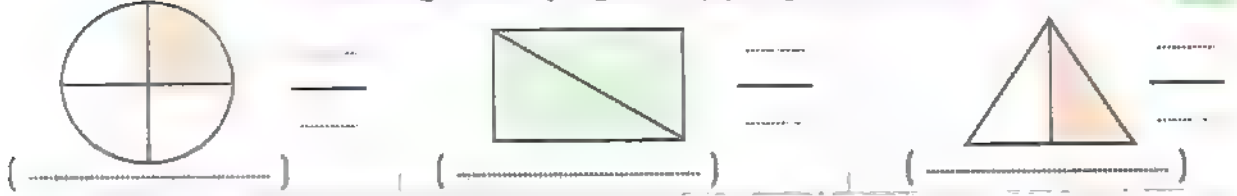




## حتى الفصل ١١



اكتب الكسر الذي يُعبّر عن الأجزاء الملونة بالأعداد والكلمات :



لوّن حسب الكسر المعطى :



$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

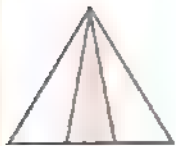
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبّر عنه :



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

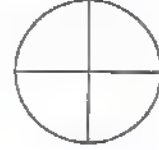
$$\frac{2}{3}$$



عبر عن الكسر  $\frac{1}{4}$  بالتلوين كجزء :

٢ من المجموعة .

١ من الواحد الصحيح .



انظري الصورة ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات :

١ الحمراء =  $\frac{\quad}{\quad}$  ٢ الزرقاء =  $\frac{\quad}{\quad}$

٣ الملونة =  $\frac{\quad}{\quad}$



اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل مسألة من المسائل الآتية :

الكسر هو

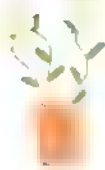
$\frac{\quad}{\quad}$



١ مع ( ) ٣ بالونات حمراء وواحدة زرقاء ، اكتب الكسر الدال على البالونات الحمراء .

الكسر هو

$\frac{\quad}{\quad}$



٢ يوجد في حوض الزهور ٣ زهرات واحدة منهم صفراء والثانية بيضاء والثالثة خضراء ، اكتب الكسر الدال على عدد الزهور الملونة في الحوض .

الكسر هو

$\frac{\quad}{\quad}$

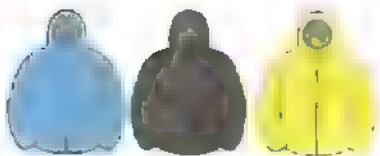


٣ طبق فاكهة به ٣ أصابع موز وتفاحة ، اكتب الكسر الدال على عدد أصابع الموز في الطبق .

٤ عدد الجواكت حسب لونها كالتالي :

الزرقاء =  $\frac{\quad}{\quad}$  ، الصفراء =  $\frac{\quad}{\quad}$

الملونة =  $\frac{\quad}{\quad}$





# الفصل

١٢

## الدروس من

(١٠ - ١)



### محتوى الدرس

الدروس	الدرس
١	قراءة وتفسير البيانات
٢	الواردة في التمثيل البياني
٣	بـ ( الأعمدة والصور
٤	تطبيقات على
٥	المصفوفات .
٥	اللعب مع المصفوفات .
٦	استراتيجيات متنوعة
٦	على الجمع والطرح .
٧	كتابة مسائل كلامية على
٨	الجمع والطرح .
٩	تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ و ١٠
٩	تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٤ و ٥
٩	شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية .
٩	تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .
٩	اختبار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بيانات .
٩	كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات .
٩	تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالصور .
٩	كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات .
٩	التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية .
٩	كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات .
٩	حساب مجموع الأشياء في المصفوفات .
٩	تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة .
٩	كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
٩	جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام .
٩	تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل .
٩	تحديد الأخطاء في عمله وتصحيحها والعمل مع الآخرين .
٩	كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح .
٩	تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية
٩	التعاون في لعب لعبة الرياضيات .
٩	تقييم تقدمه في الجمع والطرح مع إعادة التجميع .
٩	تأمل ما تعلمه في الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي .
٩	وصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلمها في الصف الثاني الابتدائي .
٩	كتابة رسالة لوصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلمها في الصف الثاني الابتدائي .

الدروس

الدرس

الدروس





## قراءة وتفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بـ: ( الأعمدة والصور )

### التمثيل البياني بالأعمدة



تعلم

الجدول التالي يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض الأشكال الهندسية :

الشكل الهندسي	مربع	دائرة	مثلث	مستطيل
عدد التلاميذ	٣٠	٤٥	٦٠	٣٥

لاحظ تمثيل هذه البيانات بطريقة ( التمثيل البياني بالأعمدة ) كالتالي :



- وضّح لطفلك كلمة ( صف ) وكلمة ( عمود ) وتحديد الفرق بينهما .
- وضّح لطفلك جميع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة ( الطريقة الرأسية ، كالتالي .
- المجموعات - توضح نوع البيانات التي نقوم بجمعها .
- المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عدّ البيانات التي نقوم بجمعها ، ويمكن أن يكون العدّ بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠ .
- ( والمقياس المستخدم على التمثيل البياني السابق هو مقياس ١٠ ) .
- التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات ( الأشكال الهندسية ) .
- التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بهدّ ( عدد الأشكال الهندسية ) .





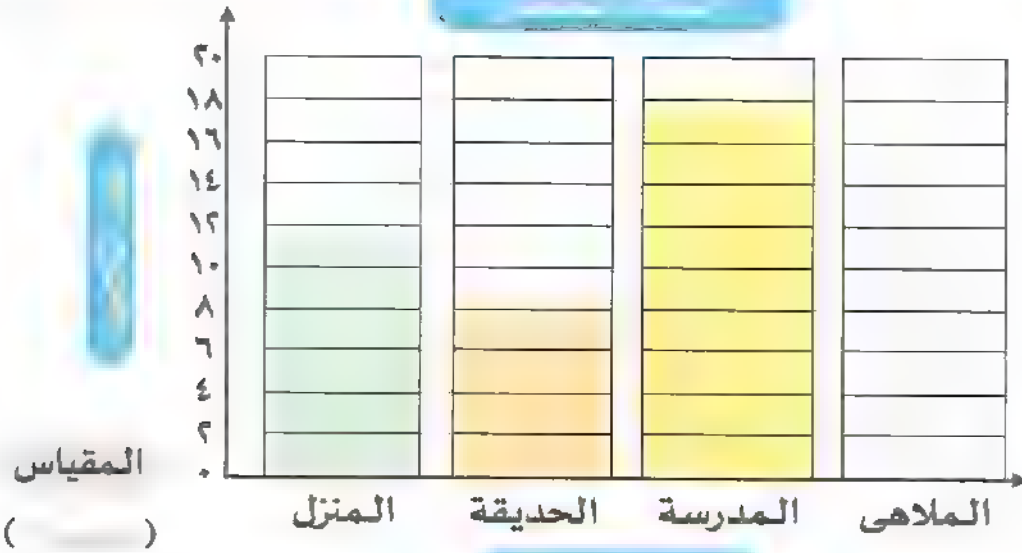
انظر إلى التمثيل البياني (الإطار المفصل) ، ثم أجب عن الأسئلة :



- ١ المقياس المستخدم في التمثيل البياني هو مقياس .....
- ٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة = ..... تلاميذ.
- ٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك = ..... تلاميذ.
- ٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون الساندويتشات = ..... تلاميذ.
- ٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون البسكويت = ..... تلاميذ.
- ٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة عن البسكويت ؟
- ٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك عن الساندويتشات ؟



انظر إلى التمثيل البياني ( ) ، ثم أجب عن الأسئلة :



- ١ المقياس المستخدم في التمثيل البياني هو مقياس .....
- ٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي ؟ ..... تلميذ .
- ٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة ؟ ..... تلاميذ .
- ٤ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المنزل ؟ ..... تلميذ .
- ٥ ما المكان الأكثر تفضيلاً للتلاميذ ؟ .....
- ٦ ما المكان الأقل تفضيلاً للتلاميذ ؟ .....
- ٧ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي والحديقة معاً ؟ .....
- ٨ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي عن المدرسة ؟ ..... تلميذ .
- ٩ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون المدرسة عن الحديقة ؟ ..... تلاميذ .

ساعد طفلك في الإجابة عن بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق" .  
المقياس المستخدم في التمثيل البياني السابق هو مقياس ( ) .





انظري التمثيل البياني ( ) لدى مجموعة من التلاميذ ،  
ثم أجب عن الأسئلة :



- ١ المقياس المستخدم في التمثيل البياني هو مقياس .....
- ٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجزر؟ ..... تلميذ .
- ٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا ؟ ..... تلميذ .
- ٤ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الطماطم والجزر معًا ؟ ..... تلميذ .
- ٥ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا والخس معًا ؟ ..... تلميذ .
- ٦ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الخيار عن الفاصوليا ؟ ..... تلاميذ .
- ٧ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الطماطم عن الخس ؟ ..... تلميذ .
- ٨ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الخس والجزر معًا ؟ ..... تلميذ .
- ٩ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا عن الجزر؟ ..... تلميذ .

مرن طفلك على إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح .

• المقياس المستخدم في الرسم البياني هو مقياس ٥ .





## ٢ التمثيل البياني بالصور

انظر إلى التمثيل البياني المصور التالي ( لعدد ساعات المذاكرة لأحد التلاميذ خلال أيام الأسبوع )، ثم أجب عن الأسئلة :

ساعات المذاكرة خلال أيام الأسبوع					
					السبت
					الأحد
					الاثنين
					الثلاثاء
					الأربعاء
					الخميس

المفتاح

= ساعة واحدة

= ساعتان

- ١ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس ؟ ..... ساعات
- ٢ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد ؟ ..... ساعات
- ٣ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء ؟ ..... ساعات
- ٤ ما مجموع ساعات المذاكرة يومى الأحد والأربعاء ؟  
..... ساعات
- ٥ كم يزيد عدد ساعات المذاكرة يوم السبت عن يوم الثلاثاء ؟  
..... ساعات
- ٦ كم عدد ساعات المذاكرة يوم الأربعاء والاثنين والخميس ؟  
..... ساعات

• ذكّر طفلك بأن "مفتاح" التمثيل البياني يخبرنا بالكمية العددية التي تمثلها كل صورة



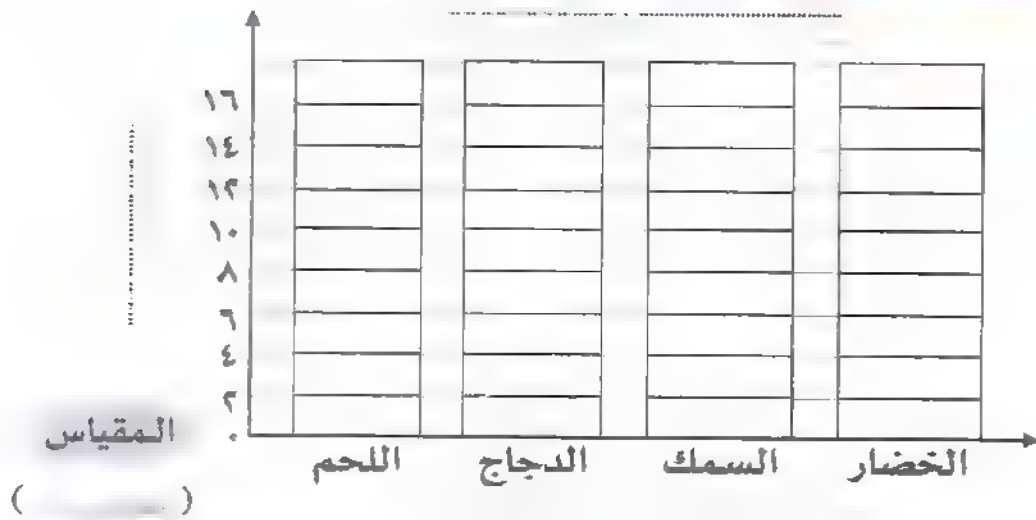
باستخدام التمثيل البياني المصور (شعاع مستقيم) لدى بعض التلاميذ  
أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

المفتاح

2 تلميذ =

1 تلميذ =

الطعام المفضل	
اللحم	10
الدجاج	5
السّمك	8
الخضار	3



- المقياس المستخدم في التمثيل البياني هو مقياس .....
- اكتب التسمية الأفقية والرأسية وضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج ..... تلميذ .
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضار ..... تلميذ .
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج عن الخضار ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك ؟
- كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضار والسمك معاً ؟
- تلميذ .





## مبنى الدرس ٣

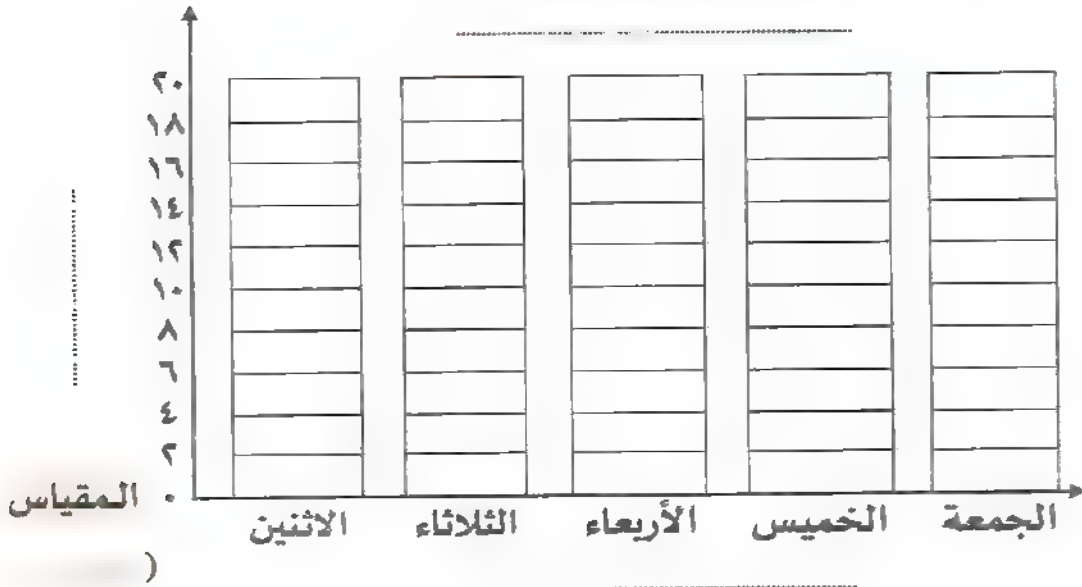
انظر إلى التمثيل البياني المصور "لبعض أيام الأسبوع وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام هذه البيانات ، ثم أجب عن الأسئلة :

قطف الزهور لبعض أيام الأسبوع	
الاثنين	٨
الثلاثاء	١٠
الأربعاء	١٢
الخميس	١٤
الجمعة	١٦

المفتاح

زهرة واحدة = ٢

زهرةتان = ٤



١ المقياس المستخدم في التمثيل البياني هو مقياس .....

٢ في أي يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور ؟ .....

٣ كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء ؟ .....

زهور .



أكمل ( ) الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين

عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد :

٣ ١٧ ، ٣ ، ٢٠

٢ ٩ ، ٢٥ ، ١٦

١ ٨ ، ٥ ، ١٣



أكمل العد :

١ ٢ ٤ ٦ ..... ١٤ ..... ٢٠

٢ ١١ ٢١ ٣١ ..... ١٠١

أكمل ما ياتي :

١ العدد ١٧٠ لأقرب مائة هو .....

٢ العدد ٦٣ لأقرب عشرة هو .....

٣ يمكن تحليل العدد ٢٤ إلى ( ١٠ + ..... )

٤ ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٨ ، ..... ، ..... ( قاعدة النمط هي ..... )

٥ المصفوفة التي عدد أعمدها ٣ ، وعدد صفوفها ٥ تسمى ..... في .....

٦ ..... = ..... جنيهاً .





# نظامي على المصفوفات للعب مع المصفوفات

## نظامي على المصفوفات

تعلم

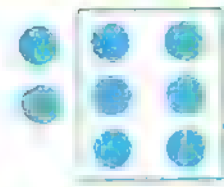
حَوِّط لتكوين مصفوفة ، ثم أكمل كما بالمثال :



٢



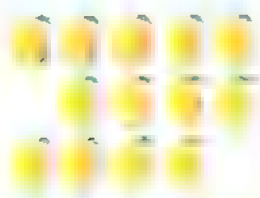
١



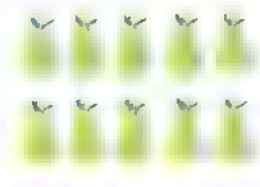
مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....



٥



٤

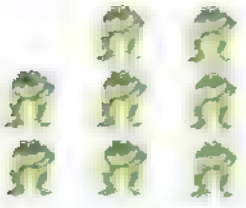


٣

مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....



٨



٧



٦

مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....



١١



١٠



٩

مصفوفة ..... في .....

مصفوفة ..... في .....


مصفوفة ..... في .....

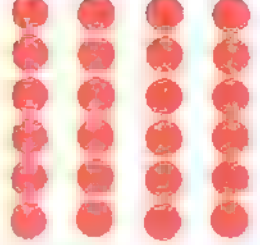
ذكر طفلك بأن المصفوفة هي نوع من أنواع الأنماط تحتوي على صفوف وأعمدة دون مسافات فارغة .




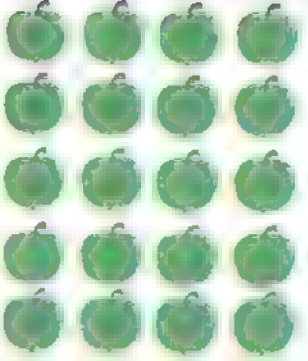


اكتب (مسألتى الجمع المتكرر) لكل مصفوفة ، ثم أكمل كما بالمثال :

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ٢ عدد الأعمدة = ٣	$6 = 3 + 3$ $6 = 2 + 2 + 2$
	مصفوفة ٢ في ٣	

المصفوفة ١	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ..... عدد الأعمدة = .....	
	مصفوفة ..... في .....	

المصفوفة ٢	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ..... عدد الأعمدة = .....	
	مصفوفة ..... في .....	

المصفوفة ٣	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ..... عدد الأعمدة = .....	
	مصفوفة ..... في .....	





كوّن مصفوفة باستخدام حجر نرد لتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة كما بالمثال :

المثال

الرمية الثانية

الرمية الأولى



مصفوفة : ٣ في ٤

مسألتى الجمع المتكررهى :

$$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$$

$$١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

الرمية الثانية

الرمية الأولى



مصفوفة : ..... في .....

مسألتى الجمع المتكررهى :

الرمية الثانية

الرمية الأولى



مصفوفة : ..... في .....

مسألتى الجمع المتكررهى :



كوّن مصفوفة من عندك على كل شبكة من الشبكات الآتية ، ثم اكتب بيانات كل مصفوفة كما بالمثال :

١ مصفوفة : ٢ في ٣



٢ مصفوفة : في

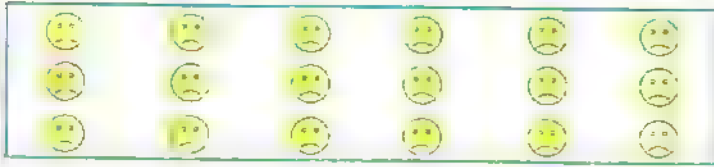
٣ مصفوفة : في

٤ مصفوفة : في

٥ مصفوفة : في



كوّن المصفوفات الآتية كما بالمثال :



مصفوفة : ٣ في ٦



مصفوفة : ..... في .....



مصفوفة : ..... في .....



مصفوفة : ..... في .....



مصفوفة : ..... في ...

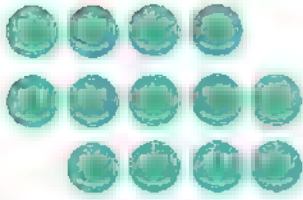




## حتى الدرس 10

التمرين

حوّط لتكوين مصفوفة ، ثم أكمل :



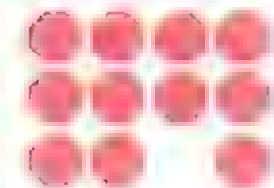
مصفوفة ..... في .....



مصفوفة ..... في .....



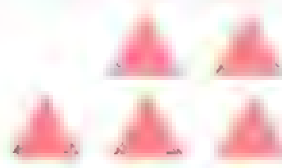
مصفوفة ..... في .....



مصفوفة ..... في .....



مصفوفة ..... في .....





مصفوفة ..... في .....


حدّد كل مصفوفة ، ثم اكتب مسألتي الجمع المتكرر لكل مصفوفة :

المصفوفة ١	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتي الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = .....	.....
	عدد الأعمدة = .....	.....
	مصفوفة ..... في .....	.....
المصفوفة ٢	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتي الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = .....	.....
	عدد الأعمدة = .....	.....
	مصفوفة ..... في .....	.....
المصفوفة ٣	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتي الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = .....	.....
	عدد الأعمدة = .....	.....
	مصفوفة ..... في .....	.....



٤ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ..... عدد الأعمدة = .....	..... .....
	مصفوفة ..... في .....	

٥ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ..... عدد الأعمدة = .....	..... .....
	مصفوفة ..... في .....	

٦ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ..... عدد الأعمدة = .....	..... .....
	مصفوفة ..... في .....	

أكمل ما يأتي :

١  $254 + 146 = \dots\dots\dots$

٢ الكسر  $\frac{2}{3}$  مقامه = ..... ، وبسطه = .....

٣ تقدير العدد ٩٩٩ باستخدام استراتيجية أول رقم على اليسار هو .....

حوط حول الإجابة الصحيحة :

١ ناتج جمع  $7 + 11$  يكون عددًا ..... [ فرديًا ، زوجيًا ]

٢ يمكن تحليل العدد ٦٤ إلى ٥٠ و ..... [ ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ]

٣ العدد التالي في النمط ١٥ ، ١٨ ، ٢١ هو ..... [ ١٨ ، ٢٤ ، ٢٧ ]

٤ عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ..... أرباع . [ ٢ ، ٣ ، ٤ ]





- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح  
- مسائل كلامية على الجمع والطرح

تعلم

استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح

استراتيجية الجمع بطريقة تحليل العددين

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع كما بالمثال:

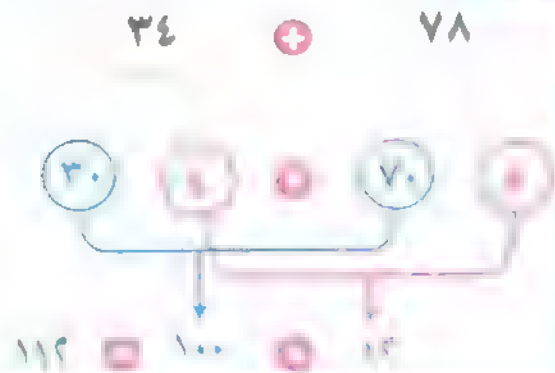
(١) نقوم بتحليل : ٧٨ إلى (٧٠، ٨)

٣٤ إلى (٣٠، ٤)

(٢) = +

١٠٠ = ٣٠ + ٧٠

(٣) الناتج : ١١٢ = ١٠٠ + ١٢



٦٦ + ٥٤ = ١٢٠

٤٩ + ٦٢ = ١١١

٤٩ + ٦٢ = ١١١

٤٩ + ٦٢ = ١١١

٤٩ + ٦٢ = ١١١

٤٩ + ٦٢ = ١١١



## استراتيجية الطرح بطريقة تحليل العددين

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح كما بالمثال:

(١) نقوم بتحليل : ٨٣ إلى (٨٠، ٣)

٢٩ إلى (٢٠، ٩)

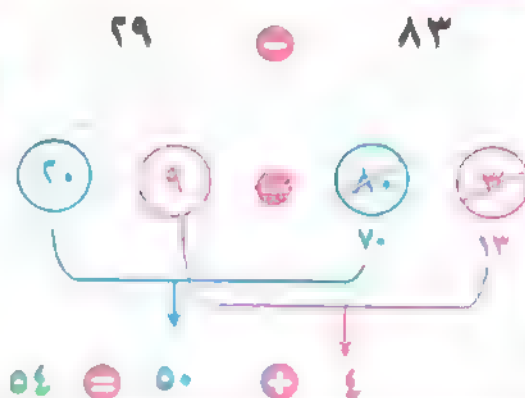
(٢) نقوم بإعادة التجميع :

ليصبح ٣ العدد ١٣، ويصبح ٨٠ العدد ٧٠

ويكون  $٩ - ١٣ = ٤$

(٣) نطرح عشرات :  $٥٠ = ٢٠ - ٧٠$

(٤) الناتج :  $٥٤ = ٥٠ + ٤$



$$٣٧ - ٢٥ = ١٢$$

$$٦٤ - ٨١ = ١٧$$



اختر مسألة حسابية من المسائل الآتية واكتب مسألة كلامية تتوافق معها ، ثم حلها  
كما بالأمثلة :

### المسألة الكلامية

مع ( ) : جنيهاً ، أعطاه والده ٢٠ جنيهاً .

كم جنيهاً مع ( ) ؟

ما مع ( )  $= ٢٠ + ١٥٠ = ١٧٠$  جنيهاً .

### المسائل الحسابية

$$٤٩ + ٣٥$$

$$٢٧ - ٨٣$$

$$٢٠ + ١٥٠$$

$$١٢٩ - ٣٤٥$$

### المسألة الكلامية

### المسائل الحسابية

$$٥٢ + ١٦٧$$

$$١١٤ - ٥٨٣$$

$$١١٢ + ٥٤٦$$

$$٥٠ - ١٣٠$$

### المسألة الكلامية

### المسائل الحسابية

$$٤٣ + ٥٧$$

$$٤٥ - ٩٠$$

$$٣١٢ + ١٤٧$$

$$٥٠ - ١٨٠$$

### المسألة الكلامية

### المسائل الحسابية

$$٥٤ + ٤٦$$

$$٣٥ - ٨٠$$

$$٢٠١ + ١٥٨$$

$$٤٠ - ١٦٠$$

• وجه صممت لاختيار مسألة جمع أو طرح واطلب منه كتابة مسألة كلامية تتوافق معها، ثم بعد ذلك اطلب منه حلها .





### المسألة الكلامية

ذهبت (هبة) إلى السوق ومعها ٧٥ جنيهاً ، اشترت فاكهة بمبلغ ١٢ جنيهاً .  
كم جنيهاً تبقى مع (هبة) ؟  
الباقى مع (هبة)  $= 75 - 12 = 63$  جنيهاً .

### المسائل الحسابية

$$\begin{array}{r} 51 + 46 \\ 42 - 75 \\ 30 + 140 \\ 234 - 765 \end{array}$$

### المسألة الكلامية

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### المسائل الحسابية

$$\begin{array}{r} 54 + 68 \\ 35 - 95 \\ 185 + 123 \\ 70 + 40 \end{array}$$

### المسألة الكلامية

.....  
.....  
.....  
.....

### المسائل الحسابية

$$\begin{array}{r} 29 + 53 \\ 23 - 84 \\ 5 + 95 \\ 100 - 190 \end{array}$$

### المسألة الكلامية

.....  
.....  
.....  
.....

### المسائل الحسابية

$$\begin{array}{r} 38 + 64 \\ 54 - 95 \\ 15 + 76 \\ 120 - 170 \end{array}$$



قم بحل المسائل الآتية :

مع ( سعاد ) ١٩٠ جنيهاً أخذت منها أختها  
١٠٠ جنيهاً.

ما المبلغ المتبقى مع ( سعاد ) ؟

$$53 + 67$$

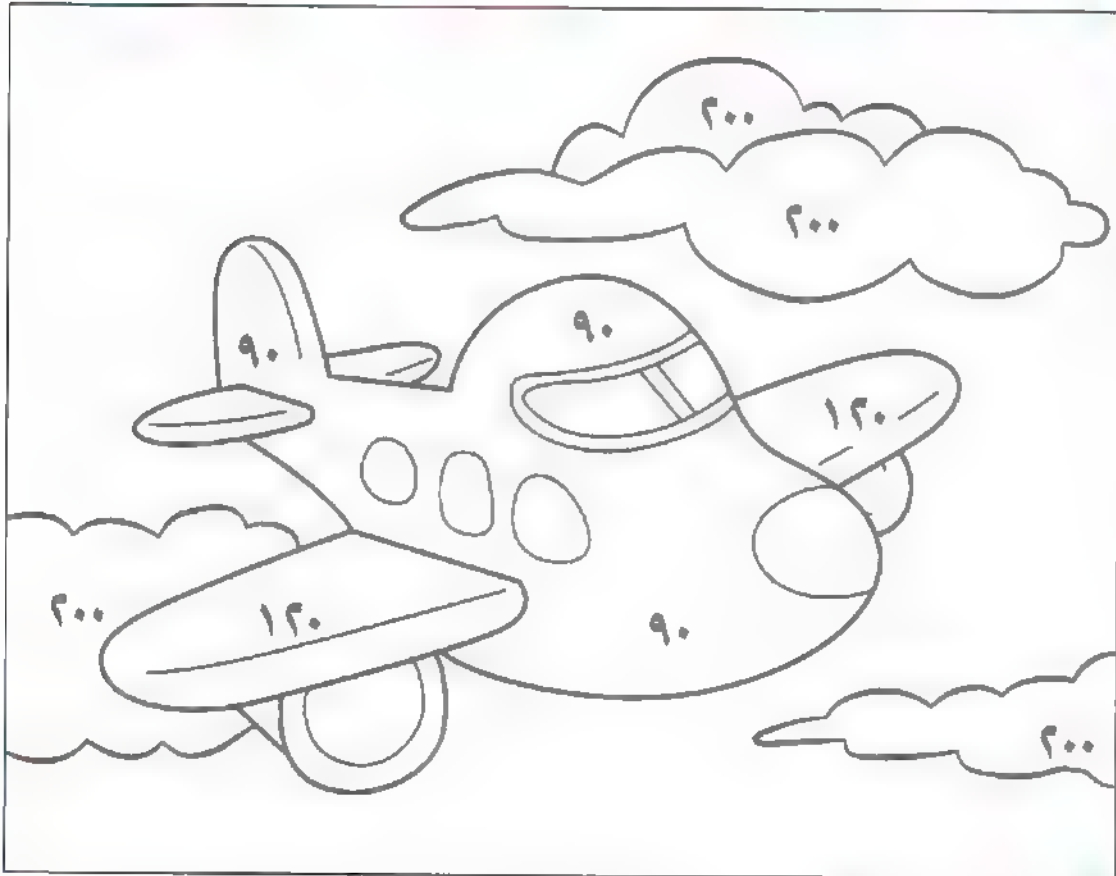
$$36 + 164$$

$$50 - 140$$

اشترى ( ) قميصاً ثمنه جنيهاً  
وقبعة ثمنها ٢٠ جنيهاً.

ما المبلغ الذي دفعه ( عادل ) ؟

لون الشكل التالي حسب لون ناتج كل مسألة :



• تعاون مع طفلك في حل مسائل كلامية تشتمل على عمليات الجمع أو الطرح .







## حتى الدرس ١



استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الآتية :



١ ٨٩ ٥٣ ٢ ٩٤ ٤٧



اختر بنفسك مسألة حسائية واكتب مسألة كلامية تتوافق معها ، ثم حلها :



### المسألة الكلامية

.....

.....

.....

.....



### المسائل الحسائية

$$\begin{aligned} & ٢٨٣ + ٥٦ \\ & ٣٠٢ - ٢٢٢ \\ & ١٣٤ + ٥٢ \\ & ٥٨٥ - ٢٤٧ \end{aligned}$$

١

### المسألة الكلامية

.....

.....

.....

.....



### المسائل الحسائية

$$\begin{aligned} & ١٠٠ + ٣١ \\ & ٧٨٢ - ١٣٥ \\ & ٧٤ + ١٠٢ \\ & ٦٣١ - ٣٦٥ \end{aligned}$$

٢



أكمل ( ..... ) الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد :

١٦ ، ١١ ، ٥ ، ٣

١٠ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٢

١٤ ، ١٢ ، ٢ ، ١



لاحظ الصورة وأكمل :

١ الكسر الذي يُعبر عن اللون الأخضر = —

٢ الكسر الذي يُعبر عن اللون الأحمر = —

٣ الكسر الذي يُعبر عن اللون الأزرق = —

أكمل ما يأتي :

١ ٧ ، ٥ ، ٣ جميعها أعداد ..... فردية زوجية

٢ ..... جنيهاً = [ ١٠٠ ج ] + [ ٥٠ ج ] + [ ١ ج ] + [ ٥ ج ] جنيهاً

٣ ٤٩٥ جنيهاً - ٢٣٨ جنيهاً = ..... جنيهاً

٤ ٦٥٤ جنيهاً + ٢٤٦ جنيهاً = ..... جنيهاً

٥ مصفوفة ٣ في ٤ يوجد بها ..... صفوف ، ..... أعمدة





## عن الفصل ٢







































الم

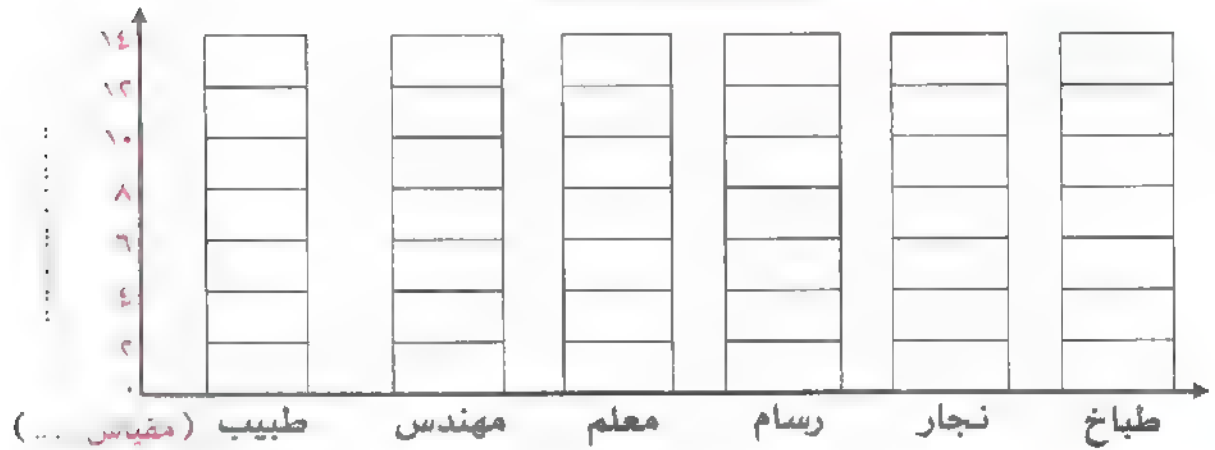
باستخدام التمثيل البياني المصور (المهن المفضلة لدى بعض التلاميذ) التالي ،

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة :

المفتاح

١ تلميذ =

المهن المفضلة	
        	طبيب
      	مهندس
        	معلم
     	رسام
   	نجار
  	طباخ



أجب عن الأسئلة الآتية باستخدام التمثيل البياني السابق :

- ١ المقياس المستخدم على الرسم البياني هو مقياس .....
- ٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " **طبيب** " ؟ ..... تلاميذ .
- ٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " **رسام** " ؟ ..... تلاميذ .



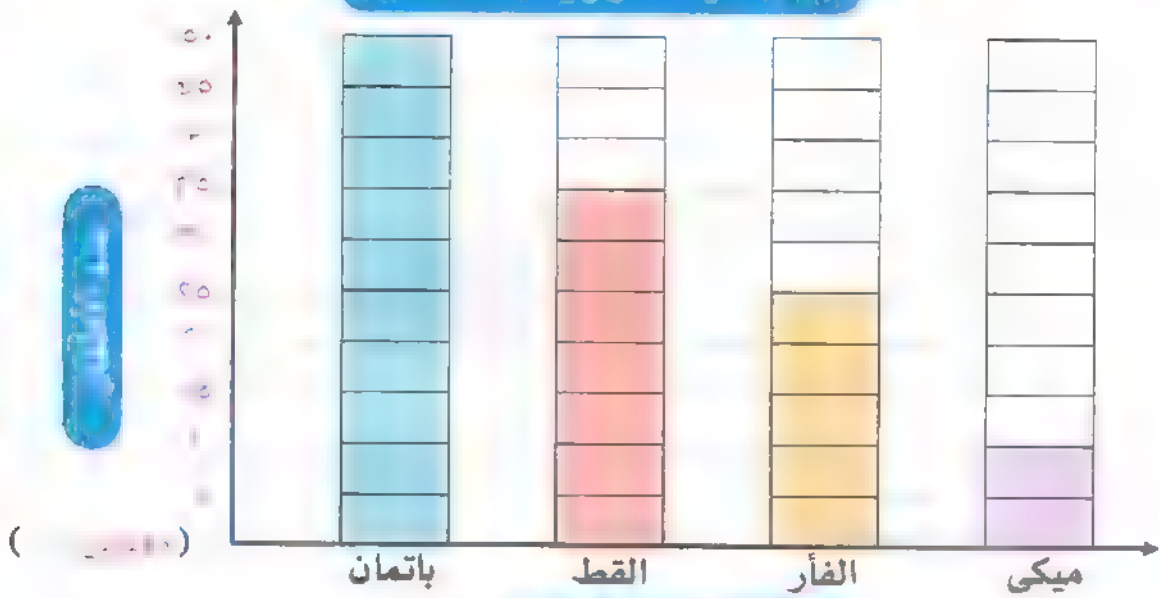
باستخدام التمثيل البياني المصوّر (لشخصية الكرتونية المفضلة) لدى بعض الأطفال التالي ، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة :

الشخصية الكرتونية المفضلة	
ميكي	
القط	
الفأر	
باتمان	

المفتاح

😊 = ١٠ أطفال

😬 = ٥ أطفال



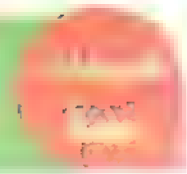
أجب عن الأسئلة الآتية باستخدام التمثيل البياني السابق :

- ١ المقياس المستخدم على الرسم البياني هو مقياس .....
- ٢ أي الشخصيات الكرتونية أكثر تفضيلاً ؟
- ٣ أي الشخصيات الكرتونية أقل تفضيلاً ؟
- ٤ كم عدد الأطفال الذين فضلوا ( القط ) و ( باتمان ) معاً ؟ ..... طفل.
- ٥ كم يزيد عدد الأطفال الذين فضلوا ( القط ) عن ( باتمان ) ؟ ..... طفل.
- ٦ كم يزيد عدد الأطفال الذين فضلوا ( القط ) عن ( ميكي ) ؟ ..... طفل.





## اختبر نفسك في الرياضيات



### اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ تحليل العدد ٨٤ هو ( ٢٤ + ..... )
- ٢ ..... ، ٥٧ ، ٥٥ ، ٥٣ ، ..... ، ٥٢ ، ٥٩ ، ٥١
- ٣ أى مما يلي عددًا فرديًا ؟ ..... ، ٥٢ ، ٧٤ ، ٦١
- ٤ تقريب العدد ٤٣٩ لأقرب مائة هو ..... ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٣٠٠
- ٥ كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ هو ..... ،  $\frac{3}{2}$  ،  $\frac{2}{3}$  ،  $\frac{1}{3}$
- ٦ ( عدد فردي + عدد فردي ) = عدد ..... ، فردى ، زوجى ، غير ذلك
- ٧ قاعدة النمط ١٠ ، ٣٠ ، ٥٠ هي ..... ، ٢٠ - ، ٢٠ + ، ١٠ +
- ٨ عدد عناصر المصفوفة 

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

 ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

### أكمل ما يأتى :

- ١ تقدير ناتج الجمع للعددين ٤٩٢ + ٣٠٥ باستخدام ( أول رقم على اليسار ) هو .....
- ٢ العدد ٤٩ هو عدد ..... ، والعدد ٩٤ هو عدد .....
- ٣ أحضرت الأم ٤ تفاحات ، أكلت منها ( ..... ) تفاحة واحدة ،  
فإن الكسر الذى يُعبر عن عدد التفاح المتبقى هو .....
- ٤ يمكن تحليل ٩٥ إلى ( ..... + ٤٥ ) ، ( ..... + ٦٠ )
- ٥ تسمى المصفوفة 

●	●	●	●	●
---	---	---	---	---

 فى .....  
الكسر الذى يُعبر عن عدد الدوائر الملونة هو ..... أو ..... 

○	●	●	○
---	---	---	---
- ٦ 

ج
---

 + 

ج
---

 + 

ج
---

 + 

ج
---

 + 

ج
---

 = 

ج ٢١
------
- ٨ تحليل العدد ..... هو ( ٤٠ + ١٥ )



أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد :

١  $35 + 13 =$  .....

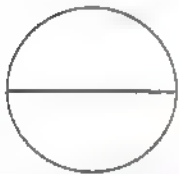
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩

٢  $39 - 28 =$  .....

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩

أجب عن الأسئلة الآتية :

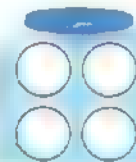
٣ لَوْنُ الكسر  $\frac{2}{4}$



٢ حوِط لتكوين المبلغ ١٤٥

٢٠ ج	٢٠ ج	٥ ج
١٠ ج	٥٠ ج	٥٠ ج

١ لَوْنُ حسب الكسر  $\frac{3}{4}$



أوجد ناتج ما يلي ، ثم تأكد من الناتج باستخدام (جدول النصفه المكسبه) في كراستك :

٥٩٤

-

١٢٨

٥٩٦

+

١٣٦

٣٣٨

-

١٥٤

٤٠٥

+

٨٦

حل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (سهر) ٥٤٩ جنيهاً ومع (سول) ٢٨٤ جنيهاً ، أوجد الفرق بين ما معهما .

٢ مع (فارس) ٤ قطع جاتوه ، أكل منها ٣ قطع ،

فما الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الجاتوه التي أكلها (فارس) ؟







## على حصل الدرس الثاني




### اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ يُمكن شراء  ب ..... [ ٢٠٠ ج ، ١٠٠ ج ، ٥ ج ]
- ٢ ٤٣٩ جنيهاً - ٢٢٥ جنيهاً = ..... جنيهاً . [ ١٢٤ ، ٢١٤ ، ٢٤١ ]
- ٣ قاعدة النمط التالي ١٦، ١٣، ١٠، ٧ هي ..... [ ٣- ، ٧+ ، ٣+ ]
- ٤ ١٣ + ..... = عدد زوجي . [ ٢ ، ١ ، ٤ ]
- ٥ ٢٠ ج + ٥٠ ج + ١٠٠ ج + ..... = ٢٢٠ ج [ ١٠ ج ، ٢٠ ج ، ٥٠ ج ]
- ٦ ناتج مضاعفة العدد ١١ هو ..... [ ٢٢ ، ٢١ ، ١١ ]
- ٧ تقريب ناتج جمع ٤٥ + ٣١ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو ..... [ ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ]
- ٨ الشكل المقابل يمثل : ..... 

مصفوفة      ليست مصفوفة      غير ذلك

### أكمل ما يأتي :

- ١ الكسر الذي يمثل ثلثين هو ..... ٢ ١٦٥ - ٣٩ = .....
- ٣ تقريب ٤٩٠ لأقرب مائة هو ..... ، وتقريب ٤٩ لأقرب عشرة هو .....
- ٤ ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ..... ، ..... وقاعدة النمط هي .....
- ٥ تحليل العدد ٤٧ هو ( ١٧ + ..... )
- ٦ تقدير العدد ٧٩٩ من خلال أول رقم على اليسار هو .....
- ٧ عددين ناتج جمعهما عدد فردي مثل ..... ، .....
- ٨ مسألة جمع متكرر تعبر عن المصفوفة المقابلة  هي : .....



قم بإجراء عملية شراء لعدد من السلع الآتية دون أن تتجاوز ٢٠٠ ج:

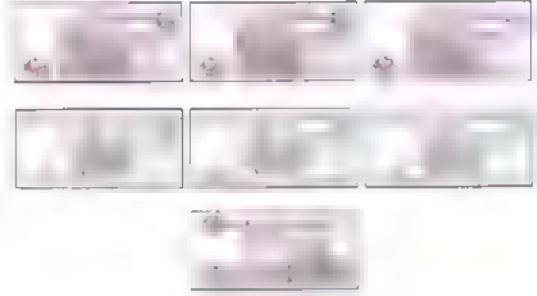


وفر (٣٤٥) جنيهاً ووفرت أخته ١٣٦ جنيهاً. ما إجمالي المبلغ معهما معاً ؟  
إجمالي المبلغ معهما = ..... جنيهاً.

حدّد المبلغ في كل حالة ، ثم ضع علامة ( < أو > أو = ) :



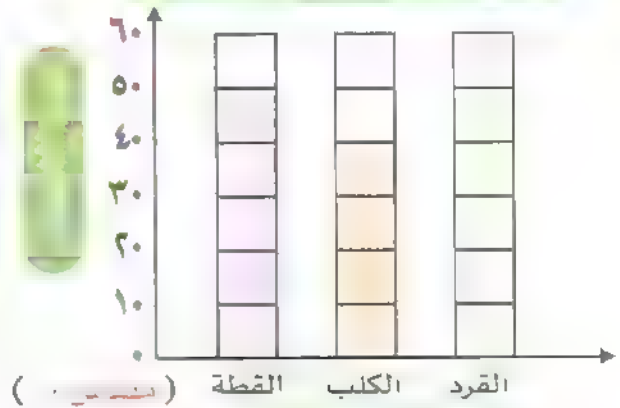
ج .....



ج .....

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح ( **نحركات الألفه لمتصلة** ) لدى عدد من الأطفال ، ثم أجب :

- ١ الحيوان المفضل لدى أقل عدد من الأطفال هو .....
- ٢ الحيوان المفضل لدى أكبر عدد من الأطفال هو .....
- ٣ عدد الأطفال الذين يفضلون القرد هو ..... طفل.
- ٤ عدد الأطفال الذين يفضلون الكلب والقطعة معاً هو ..... طفل.







## على أحمد التوفيق الثاني







### قيم نفسك



### اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ العدد  $٥٣ + \dots =$  عدد زوجي. [ ٢ ، ٣ ، ٤ ]
- ٢ تقريب العدد  $٣٠٧$  لأقرب مائة هو ..... [ ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٧٠٠ ]
- ٣  $٩٧ = ٢٧ + \dots$  [ ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ]
- ٤ قاعدة النمط  $١٠٠، ١١٠، ١٢٠$  هي ..... [  $٥ +$  ،  $١٠ +$  ،  $١٠ -$  ]
- ٥  $٤٢٥ + ٣٤١ = \dots$  [ ٦٦٦ ، ٨٦٦ ، ٧٦٦ ]
- ٦  $٩٥٦ - ٥٠٩ = \dots$  [ ٤٤٧ ، ٤٧٤ ، ٧٤٤ ]
- ٧ الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ..... [  $\frac{٢}{٣}$  ،  $\frac{٣}{٤}$  ،  $\frac{٤}{٤}$  ]
- ٨ المصفوفة التي لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة تسمى ..... [ ٣ في ٤ ، ٤ في ٣ ، ٣ في ٣ ]

### أكمل ما يأتي :

- ١ تحليل العدد  $١٤٣$  إلى  $(\dots + ٤٠)$  أو  $(\dots + ١٢٠)$
- ٢ المصفوفة التي عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٤ يكون عدد الأشياء بها هو .....
- ٣ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ..... أرباع.
- ٤ الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون في الشكل المقابل هو ..... 
- ٥ ناتج مضاعفة العدد  $٧ = \dots$  ونوعه عدد .....
- ٦ إذا كان على الشجرة ٣ عصافير، وطار منهم عصافيرين ، فإن الكسر الذي يُعبر عن عدد العصافير المتبقية على الشجرة هو .....
- ٧ المبلغ  $\boxed{١٠٠ ج} + \boxed{١٠٠ ج} + \boxed{٥٠ ج} + \boxed{٥٠ ج} + \boxed{٥٠ ج} = \dots ج$
- ٨  +  +  +  +  $\dots ج = \dots$  



أوجد الناتج الحقيقي وقدر الناتج من خلال / أول رقم على اليسار ، ثم قارن بين الناتج الحقيقي والناتج التقديرى باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) :

١ الناتج الحقيقي الناتج التقديرى ٢ الناتج الحقيقي الناتج التقديرى

..... تقدير	٧٤	..... تقدير	٤٥٣
.....	٦٥	.....	٣٩٢
			
<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>

أوجد الناتج باستخدام جداول القيمة المكانية :



.....	٢٣٥
.....	٤٥٦
.....	.....

أكمل ما يأتى :

لوّن الكسر  $\frac{3}{3}$

جـ

جـ

(٣ طرق لتحليل العدد ٤٥)

جـ ٢٠٠

جـ ٥٠

..... + ٥ = ٤٥

..... + ١٥ =

..... + ٢٥ =

..... =  $\frac{3}{3}$

جـ .....

ارسم مصفوفة ٢ في ٤ ، ثم اكتب معادلات الجمع المتكرر :

معادلات الجمع المتكرر

المصفوفة





## علم العمل الآلي

### قيّم طفلك E

عامة

اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ في المصفوفة ٣ في ٤ يكون عدد الصفوف هو .....  
[ ١٢      ٣      ٤ ]
- ٢ أي مما يلي عددًا زوجيًا ؟ .....  
[ ٦٣      ٦٩      ٩٦ ]
- ٣ الواحد الصحيح = ..... أثلاث.  
[ ٣      ٦      ٨ ]
- ٤ مضاعفة ٤ هو عدد .....  
[ ٦      زوجي      فردي ]
- ٥ الفرق بين العددين ٦٩٣ ، ٣٨ = .....  
[ ٦٥٦      ٦٥٤      ٦٥٥ ]
- ٦ قاعدة النمط ١٧ ، ١٤ ، ١١ ، ٨ هي .....  
[ ٣+      ٣-      ٧ ]
- ٧ مبلغ مكوّن من ورقة فئة ١٠٠ ج ،  
وورقتين فئة ٥٠ ج = ..... ج
- ٨ الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون في الشكل  
هو .....  
[  $\frac{2}{3}$        $\frac{3}{4}$        $\frac{1}{4}$  ]

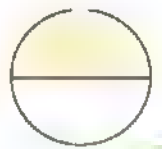
صل :

نصف

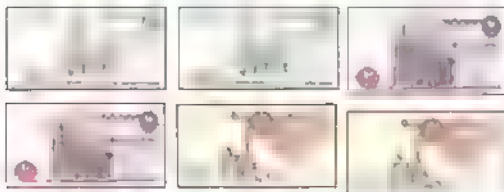
ثلث

ربع

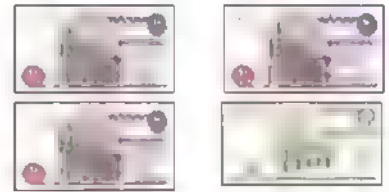
ثلثين



اكتب المبلغ الإجمالي للنقود ، ثم قارن بينهما بوضع علامة ( < أو > أو = ) :



جنيهاً .....



جنيهاً .....



٤ أكمل :

١ ٩٩ ، ٩٦ ، ٩٣ ، ..... عدد فردي + عدد ..... = عدد فردي .

٣ ٧٤ لأقرب عشرة تساوي ..... ٤ ٢٠٠ ج = ..... ورقات فئة ٥٠ ج .

٥ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ..... ٦ ٣٢٢ - ٨٥٠ = .....

٧ ناتج جمع ٥٧٠ + ٦٩ = ..... ٨ ٦٥ + ٢٥ = .....

٥ استخدم استراتيجية (أول رقم على اليسار) لتقدير ناتج الجمع أو الطرح ،  
ثم أوجد الناتج الفعلي :

..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
+	+	-	-
٤٣٩	٩٧	٥٥	٥٥
٢١٣	٧٩	٢٦	٢٦

٦ استخدم الرسم البياني بالأعمدة للإجابة على الأسئلة :

### الألوان المفضلة

١ عدد الأطفال الذين يفضلون

اللون الأخضر هو ..... طفل .

٢ اللون الأكثر تفضيلاً لدى

الأطفال هو .....

٣ اللون الأقل تفضيلاً لدى

الأطفال هو .....

٤ عدد الأطفال الذين يفضلون

اللون الأحمر والبنفسجي معاً

هو ..... طفل .







## على الفصل الدراسي الثاني

### قيم طفلك ٥

تقييمات  
عامّة

## اخترا الإحياة الصحيحة :

- |   |                                       |     |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| ١ | تحليل العدد ..... هو (٦٠ + ٣٥)        | ٨٥  | ٩٥  | ٩٠  |
| ٢ | ٤٣ جنيهاً + ..... جنيهاً = ٩٣ جنيهاً. | ١٠  | ٥٠  | ١٠٠ |
| ٣ | ..... ، ٣٣ ، ٢٤ ، ١٥                  | ٤٢  | ٥١  | ٩   |
| ٤ | كم رُبْعاً في الدائرة الكاملة ؟       | ٣   | ٤   | ١   |
| ٥ | العدد التالي للعدد ٩٩ هو .....        | ٩٨  | ١٠٠ | ٩٩  |
| ٦ | ..... = ٢٩ - ٨٤                       | ٥٥  | ٤٨  | ٥٤  |
| ٧ | ٧ آحاد ، ٩ عشرات = .....              | ٩٧  | ٩٠  | ٧٠  |
| ٨ | أى الأعداد التالية عدداً فردياً ؟     | ٧٠  | ٤٢١ | ٣٦  |
| ٩ | أى الأعداد التالية عدداً زوجياً ؟     | ٧٩٥ | ٧٠٢ | ٨١١ |
- ١٠ مع ( سعيد ) ١٠٠ ج ، ٥٠ ج فإذا قام بشراء

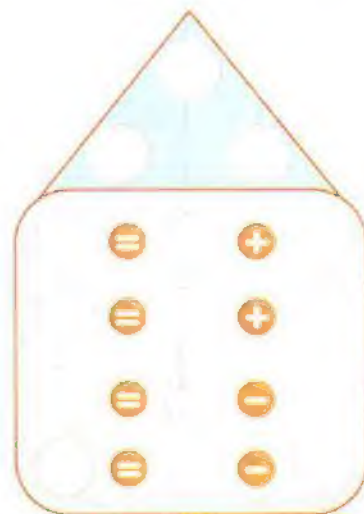
١٣٠ حنبه فإن المبلغ المتبقى معه هو ..... جـ



10. 2. 50.

**أكمل ما يأتي :**

2, 7, 10

المبلغ هو ج Erklärung des Zahlenausdrucks



### حل المسائل الآتية :

٣

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	١
٧	٨	٢

+

آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٩
٧	٥	٤

-

عدّ الصفوف واكتب مسألة جمع ، ثم عدّ الأعمدة واكتب مسألة جمع :

٤

(١) عدد الصفوف = ..... ، عدد الأعمدة = .....

(٢) اسم المصفوفة ..... في .....

(٣) عمليات الجمع المتكررة :

الصفوف هي : .....

الأعمدة هي : .....



أكمل الجدول التالي :

٥

			الكسر بصيغة الصور
			عدد الأجزاء الملونة
			عدد الأجزاء الكلي
			الكسر بصيغة الأعداد
			الكسر بصيغة الكلمات

حل المسائل الآتية :

٦

١ اكتب ٣ أعداد زوجية مكوّنة من ٣ أرقام : .....

٢ مع (روان) ٧٦ جنيهاً ، أخذت من والدها ١٤ جنيهاً ،

ما المبلغ الموجود مع (روان) الآن ؟

المبلغ الذي مع (روان) الآن = ..... جنيهاً .



الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ٨

دروس	الموضوع	صف
١	- استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي	٧٠
٣ و ٢	- مضاعفة العدد . - حل ناتج الجمع عدد زوجي أم عدد فردي ؟	٧٥
٤ حتى ٧	- الأنماط العددية . - استكشاف قاعدة النمط . - تكوين أنماط عددية	٨٥
٨ حتى ١٠	- استكشاف المصفوفات . - الجمع المتكرر والمصفوفات . - تكوين المصفوفات .	٩٤
٩٩	قيّم طفلك حتى الفصل الثامن	

الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ١٠

دروس	الموضوع	صف
١	- العلاقة بين الجمع والطرح ( باستخدام عائلة الحقائق ) .	١٣٦
٣ و ٢	- الطرح باستخدام خط الأعداد . - حل مسائل كلامية على الطرح .	١٤٠
٤	- تحليل مكونات الأعداد .	١٥٠
٥	- طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية .	١٥٣
٦ حتى ٨	- أنماط الطرح بإعادة التجميع . - استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج .	١٥٨
٩ و ١٠	- جمع وطرح عددين بإعادة التجميع .	١٦٢
١٦٦	قيّم طفلك حتى الفصل العاشر	

الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ١٢

دروس	الموضوع	صف
١ حتى ٣	- قراءة وتفسير البيانات في التمثيل البياني ب: ( الأعمدة والصور )	١٩٨
٤ و ٥	- تطبيقات على المصفوفات . - اللعب مع المصفوفات .	٢٠٦
٦ حتى ١٠	- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح . - كتابة مسائل كلامية على الجمع والطرح .	٢١٣
٢٢٠	قيّم طفلك حتى الفصل الثاني عشر	
٢٢٢	تقييمات على الفصل الدراسي الثاني	

الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ٧

دروس	الموضوع	صف
١	- استكشاف النقود .	٥
٢	- تكوين مبلغ محدد .	١٢
٣ و ٤	- تطبيقات على النقود .	٢٢
٥ و ٦	- التعامل بالنقود - الادخار والشراء .	٣١
٧	- القيمة المكانية لمبالغ نقدية .	٤٦
٨	- الجمع باستخدام النقود	٥٢
٩ و ١٠	- الطرح باستخدام النقود - تطبيقات على جمع وطرح النقود .	٥٨
٦٧	قيّم طفلك على الفصل السابع	

الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ٩

دروس	الموضوع	صف
١ حتى ٣	- تقدير ناتج الجمع أو الطرح . - التقريب لأقرب عشرة . - تطبيقات على التقدير والتقريب .	١٠٢
٤ حتى ٨	- الجمع بإعادة التجميع باستخدام : ( نماذج القيمة المكانية ) .	١١٨
٩ و ١٠	- استراتيجيات متنوعة على جمع عددين ( بدون أو مع إعادة التجميع )	١٢٤
١٣١	قيّم طفلك حتى الفصل التاسع	

الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ١١

دروس	الموضوع	صف
١ و ٢	- تكوين الكسور ( أنصاف - أثلاث - أرباع ) - صيغ متنوعة للكسور .	١٧٠
٣ حتى ٦	- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ - الكسر كجزء من الوحدة . - بطاقات تكوين الكسور .	١٧٩
٧ حتى ١٠	- الكسر كجزء من المجموعة . - تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور .	١٨٧
١٩٥	قيّم طفلك حتى الفصل الحادي عشر	